

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 17 «РОМАШКА»
(КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ)**



**АОП ДО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
МБДОУ Д/С № 17 «РОМАШКА»
РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С:**

- **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (ФГОС ДО)**
- **федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149).**
- **санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)**

Адаптированная образовательная
программа состоит:

60%

Обязательная
часть
Программы
соответствует
ФАОП ДО

40%

часть, формируемая
участниками
образовательных отношений
«Дорогою добра»/
Л.В.Коломийченко и
«Будь здоров дошкольник!»/
Т.Э.Токаева

**В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ
СОВМЕСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ПО АОП ДО ДЕТЕЙ С ИН**

В соответствии с МКБ-10 (международная классификация болезней) на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости:

Легкая IQ - 50 – 69

Умеренная IQ - 35 – 49

Тяжелая умственная отсталость IQ - 20 – 34

Глубокая умственная отсталость и другие формы умственной отсталости IQ ниже 2

Коррекционно - развивающую работу с детьми с задержкой психического развития осуществляет ряд специалистов:

- ⊙ Педагог — психолог
- ⊙ Учитель — логопед
- ⊙ Учитель-дефектолог
- ⊙ Воспитатели
- ⊙ Музыкальный руководитель
- ⊙ Инструктор по ФИЗО
- ⊙ А также важно своевременно проводить лечение детей с интеллектуальными нарушениями.

ПОМНИТЕ О ТОМ, ЧТО ВЫРАСТИТЬ РАЗНОСТОРОННЮЮ И ЗДОРОВУЮ В ЭМОЦИОНАЛЬНОМ ПЛАНЕ ЛИЧНОСТЬ – ЗАДАЧА, КОТОРАЯ ВАМ ПО ПЛЕЧУ, А МЫ С РАДОСТЬЮ ПОМОЖЕМ ВАМ В ЭТОМ ВОПРОСЕ!

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДООУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития МБДООУ Д/С №17 «Ромашка»;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДООУ;

**Построение взаимодействия с родителями
(законными представителями) придерживается следующих принципов:**

- ❖ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- ❖ открытость;
- ❖ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- ❖ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- ❖ возрастосообразность.

**Приоритетные формы взаимодействия с родителями
(законными представителями) обучающихся по направлениям:**

диагностико-аналитическое направление	просветительское направление	консультационное направление
опросы, анкетирование, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей	❖ групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; ❖ информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); ❖ педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); ❖ сайт ДООУ и социальные группы в сети Интернет; ❖ медиарепортажи и интервью; ❖ фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. ❖ досуги - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.	