

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 2
« 18 » сентября 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ Д/С № 17 «Ромашка»
№ 13/1 от « 18 » сентября 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной образовательной программе
для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 17 «Ромашка»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ Д/С № 17 «Ромашка» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014»; Приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки, реализации и компонентный состав адаптированной образовательной программы для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП разрабатывается самостоятельно дошкольным образовательным учреждением на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанника с ОВЗ.

1.5. Адаптация образовательной программы дошкольного образования осуществляется с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

1.6. АОП для воспитанника с ОВЗ, имеющего инвалидность дополняется индивидуальной программой реабилитации в части создания специальных условий получения образования.

II. Структура адаптированной образовательной программы

2.1. Структура АОП включает в себя следующие элементы:

2.1.1. Титульный лист:

2.1.1.1. Полное наименование дошкольного образовательного учреждения.

2.1.1.2. Гриф рассмотрения АОП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания ППк).

2.1.1.3. Гриф утверждения АОП заведующим МБДОУ Д/С № 17 «Ромашка» (с указанием даты и номера приказа).

2.1.1.4. Год обучения (группа).

2.1.1.5. Ф.И.О. воспитанника, возраст, название АОП.

2.1.1.6. Подпись родителей (законных представителей) и дата ознакомления.

2.1.1.7. Название города, год разработки.

2.1.1.8. Приказ о переводе воспитанника (о зачислении) на обучение по АОП.

2.1.2. Пояснительная записка:

2.1.2.1. Психолого-педагогическая характеристика воспитанника с ОВЗ.

2.1.2.2. Описание особых образовательных потребностей воспитанника с ОВЗ.

2.1.2.3. Цель и задачи обучения на текущий период.

В пояснительной записке обязательно следует указать образовательные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

2.1.3. Образовательный компонент АОП:

2.1.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.1.3.3. Тематическое планирование: разделы, темы, этапы их изучения; ожидаемые результаты достижений; формы оценивания достижений воспитанника с ОВЗ (перечень диагностических материалов, диагностик с указанием авторов, используемых при работе с данным воспитанником с ОВЗ).

2.1.3.4. Описание особенности взаимодействия педагогического коллектива, с семьей воспитанника с ОВЗ.

2.1.4. Коррекционный компонент АОП включает в себя коррекционно-развивающие программы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, др. специалистов, необходимых для реализации АОП.

2.1.5. Воспитательный компонент АОП содержит описание приемов, методов и форм работы, мероприятий по социализации реализуемых в непрерывной образовательной деятельности.

2.1.6. Требования к результатам освоения АОП:

2.1.6.1. Описание результатов на уровне сформированности ключевых компетенций.

2.1.6.2. Система контрольно-измерительных материалов результативности АОП.

III. Порядок рассмотрения и утверждение адаптированной образовательной программы

3.1. АОП рассматривается на заседании ППк МБДОУ Д/С № 17 «Ромашка» и утверждается приказом заведующего.

3.2. АОП составляется коллегиально воспитателем и специалистами сопровождения (учитель – логопед, педагог - психолог, учитель - дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и др.) в рамках психолого-педагогического консилиума МБДОУ Д/С № 17 «Ромашка» на определенный ограниченный период времени.

3.3. После проведения мониторинга освоения АОП воспитанником с ОВЗ в данную программу могут вноситься коррективы.

3.4. Все изменения, дополнения, вносимые в АОП в течение учебного года, должны быть согласованы: ППк, родителями (законными представителями) и утверждены заведующим МБДОУ Д/С № 17 «Ромашка».