

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ Д/С № 17 «Ромашка»
Протокол № 1
от «04» сентября 2025г.



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МБДОУ Д/С № 17 «Ромашка»
№ 95 от «04» сентября 2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении
Детский сад № 17 «Ромашка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение «О внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 17 «Ромашка» (далее МБДОУ Д/С № 17 «Ромашка»), расположенного на территории Чайковского городского округа:

- определяет направления внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.);
 - Приказ Минтруда РФ от 05.08.2016 № 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
 - Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Порядок проведения самообследования в образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г.);
 - Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15 февраля 2017г № 136);
 - Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;
 - Концепция региональной системы оценки качества дошкольного образования в Пермском крае до 2024 года, утвержденная приказом Министерства образования и науки Пермского края от 10.06.2021 года № 26-01-06-659;
 - Положение о муниципальных механизмах управления системой мониторинга качества дошкольного образования в Чайковском городском округе, утвержденное приказом Управления образования от 31.08.2022г № 07-01-05-411;
 - Устав дошкольного образовательного учреждения;
 - Нормативные локальные акты дошкольного образовательного учреждения.
- 1.3. В настоящем Положении используются термины и сокращения:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в образовательной организации.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования.

ОП ДО – образовательная программа дошкольного образования.

АОП ДО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Учредитель – Управление образования администрации Чайковского городского округа.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО/АОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО/АОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.5. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом детского сада, утверждаются приказом заведующего детского сада.

1.6. Настоящее Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;
- систематизировать отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

- устранить эффект неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования, прогнозирование развития.

2.3. Принципы ВСОКО:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организация ВСОКО

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в ДОО возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом заведующего ДОО.

3.2. Заведующий ДОО:

- утверждает локальные акты ВСОКО;
- регулирует и контролирует функционирование ВСОКО в ДОО.

3.3. Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:

- разрабатывает локальные акты, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду, представляет их на утверждение заведующему детскому саду и контролирует их исполнение;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОО;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов ВСОКО.

3.4. Педагоги ДОО:

- проводят мониторинговые, социологические и статистические процедуры по вопросам качества образования;
- формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в группе;
- готовят предложения для администрации ДОО по улучшению качества образования.

3.5. Педагогический совет ДОО:

- рассматривает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования.

4.2. Направлениями ВСОКО являются:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в дошкольных образовательных организациях.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО/АОП ДО детского сада включает в себя оценку (приложение 1):

- ОП ДО;
- АОП ДО;
- дополнительных общеразвивающих программ;
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

4.2.2. Система оценки качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях включает в себя оценку:

- развивающей предметно-пространственной среды (приложение 2);
- материально-технических условий (приложение 3);
- кадровых условий (приложение 4);
- психолого-педагогических условий (приложение 5);
- финансовых условий (приложение 6);
- условий для обучения детей с ОВЗ (приложение 7).

4.2.3. Система оценки качества взаимодействия с семьей включает в себя оценку:

- удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов (приложение 8);.

4.2.4. Система оценки качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу включает в себя оценку (приложение 9):

- динамики состояния здоровья воспитанников;
- выполнения требований к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-гигиеническими условиями;
- выполнения требований к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с безопасностью;
- организации и качества питания.

4.2.5. Система оценки качества управления и развития в дошкольной образовательной организации включает в себя оценку (приложение 10):

- планирования и организации работы;
- мониторинга, измерения, анализ;
- совершенствования образовательной деятельности.

4.3. Для осуществления процедуры ВСОКО в детском саду составляется план-график реализации мероприятий на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;

- выявление факторов, влияющих на качество образования, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в виде схем, графиков, таблиц, диаграмм, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для подготовки ежегодного отчета ДОО ЧГО о результатах самообследования деятельности.

5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте дошкольной образовательной организации.

6. Ответственность

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

6.2. Заведующий образовательной организации несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение отчета о самообследовании на официальном сайте дошкольной образовательной организации.

7. Делопроизводство

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение срока, указанного в номенклатуре дел дошкольной образовательной организации.

Приложение 1

Карта контроля 1 «Соответствие ОП ДО/АОП ДО / Программы дополнительного образования требованиям ФГОС ДО»

Дата проведения оценки: «___» _____ 20__ г.

Оценку провели: _____;

Критерий	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Соответствие структуры ОП ДО требованиям ФГОС ДОО			
Полный текст ОП ДО /АОП ДО размещен на официальном сайте ДО			
Краткая презентация ОП ДО/АОП ДО размещена на официальном сайте.			
Краткая презентация ОП ДО/АОП ДО размещена в группах ДОО			
Педагоги участвуют в профессиональном обсуждении и разработке ОП ДО/АОП ДО			
Родители участвуют в общественном обсуждении реализуемой ОП ДО/АОП ДО			
Предусмотрено совершенствование ОП ДО/АОП ДО (с опорой на результаты внутренней оценки качества работы ДО, инновационная деятельность и т.д.)			
Программа дополнительного образования соответствует требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей			

Приложение 2

Карта контроля 2 «Организация РППС в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Дата проведения оценки: «___» _____ 20__ г.

Оценку провели: _____;

Показатель	Критерии	Индикаторы		
		Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды	- организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей			
	- тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах;			
	- наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.);			
	- соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития);			
	- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом;			
	- наличие в группе неоформленного игрового материала;			
	- наличие технических средств обучения в группе;			
	- наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.			
Трансформируемость среды	- мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника;			
	- имеются напольные сквозные полочки;			
	- мебель расставлена не по периметру группы;			
	- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
	- наличие переносных магнитных досок.			

Полифункциональность	- использование продуктов детской и взрослой дизайн деятельности для оформления микро-макросреды;			
	- имеется «стена творчества»;			
	- наличие полифункциональных ширм перегородок, и т.д.			
Вариативность среды	- в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойные зоны);			
	- наличие центров по пяти основным образовательным областям;			
	- в группе имеется пространство для уединения;			
	- рациональное расположение центров в группе.			
Доступность среды	- соотношение масштаба «рост-глаз-рука»;			
	- доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской деятельности, в том числе и для детей с ОВЗ;			
	- доступность игрового материала возрасту детей по содержанию.			
	- физическая: • нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.);			
	- имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны.			
	- психологическая: • цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), • использование элементов домашней обстановки цветы, растения (наличие настоящей зелени)			

Карта контроля 3 «Оценка материально-технического обеспечения»

Дата проведения оценки: «___» _____ 20__ г.

Оценку провели: _____;

№	Показатель	Критерии	Индикатор	Доля
1.	Предметно-пространственная среда группового помещения	Пространство группового помещения зондировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (не менее 5 выделенных зон)	Доля групп, в которых выделено не менее 5-ти зон для образовательной деятельности	
		Пространство групп обеспечивает возможность для уединения/ отдыха ребенка в течение дня (уголок уединения и пр.)	Доля групп, в которых организовано пространство для уединения	
		Пространство группы оснащено оборудованием, различными материалами обеспечивающие возможность реализации инклюзивного образования	Доля групп, в которых имеется оборудование и материалы для обучающихся с ОВЗ	
2.	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе	Пространство участка предусматривает возможность для детской активности в группах, минигруппах и индивидуально (не менее 3-х выделенных зон)	Доля групповых участков, в которых выделено не менее 3-х зон для детской активности	
		Пространство участка обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования	Доля групповых участков имеющих специальное оборудование и материалы для обучающихся с ОВЗ	
3.	Предметно-пространственная среда ДОО вне группового помещения	В ДОО организована РППС вне группового помещения (не менее 5-ти пространственно-выделенных зон: музыкальный зал, физкультурный зал, изостудия и пр.)	Количество вне групповых помещений ДОО для расширения возможностей образовательной среды	

**Карта контроля 4 «Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы
дошкольного образования (ОП ДО/АОП ДО)»**

Дата проведения оценки: « ____ » _____ 20 ____ г.

Оценку провели: _____;

№	Показатель	Критерии	Индикатор	Доля
1.	Рабочая нагрузка педагогов	Укомплектованность кадрами	Доля групп, в которых педагогическую работу осуществляют два штатных педагога	
			Доля групп, в которых для педагогической работы привлекаются другие педагогические работники (муз. руководитель, инструктор по ФИЗО, и др.)	
2.	Профессиональная квалификация педагогов	Уровень образования педагогических кадров	Доля педагогов имеющих среднее педагогического образование (соответствие профиля образования)	
			Доля педагогов имеющих высшее педагогическое образование (соответствие профиля образования)	
		Квалификация педагогических работников	Доля педагогов прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	
			Доля педагогов, которым присвоена первая квалификационная категория	
			Доля педагогов, которым присвоена высшая квалификационная категория	
			Доля педагогов, прошедших за последние три года повышение квалификации/ переподготовку по профилю педагогической деятельности	
			Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по сопровождению детей – инвалидов и обучающихся с ОВЗ	
			Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО	
3.	Профессиональное развитие педагогов	Профессиональные потребности и дефициты педагогических работников ОО	Доля педагогов, имеющих ПОМ	
4.	Совершенствование педагогической работы	Профессиональная саморефлексия педагогов	Доля педагогов, совершенствующих педагогическую работу с опорой на результаты самоанализа.	

Карта контроля 5 «Оценка психолого-педагогических условий»

Дата проведения оценки: «___» _____ 20__ г.

Оценку провели: _____;

№	Показатель	Индикатор	Соответствует/ частично соответствует/ не соответствует
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.	Анализ ОД, самостоятельной деятельности, режимных моментов, календарно-тематических планов	
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития воспитанников).		
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого обучающегося и учитывающего социальную ситуацию его развития.		
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия воспитанников друг с другом в разных видах деятельности.		
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников в специфических для них видах деятельности.		
6.	Возможность выбора воспитанниками материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.		
7.	Защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия		
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность		

Приложение 6

Карта контроля 6 «Оценка финансовых условий образовательной деятельности»

Дата проведения оценки: « ____ » ____ 20 ____ г.

Оценку провели: _____;

№	Показатели/индикаторы	не соответствует	частично соответствует	соответствует
I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО				
1.1	Уровень оплаты труда педагогов соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем			
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом			
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов				
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами			
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами			
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами			
III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников				
3.1	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме			

3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме			
IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада				
4.1	План ФХД реализован в полном объеме			
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки			
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации			
V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных				
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»			
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных			
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг			
5.4	Наличие платных дополнительных образовательных услуг			

Карта контроля 7 «Оценка условий для обучения воспитанников с ОВЗ»

Дата проведения оценки: « _____ » _____ 20 ____ г.

Оценку провели: _____:

Критерии	Индикатор		
	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Наличие нормативной базы по организации образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (Положение о ППк, Положение о ПОМ, Положения об организации инклюзивного образования и др.)			
Наличие АОП/ПОМ с учетом заключений ПМПК			
Согласование АОП/ПОМ с родителями обучающихся с ОВЗ и детей -инвалидов			
Наличие специалистов соответствующего профиля			
Наличие учебно-методических материалов			
Наличие специально-организованной РППС с требованиями АОП ДО			

Карта контроля 8 «Оценка взаимодействия с родителями»

Дата проведения оценки: « ____ » ____ 20 ____ г.

Оценку провели: _____:

№	Показатель	Критерии	Индикатор	Соответствует/ частично соответствует, не соответствует
1.	Участие родителей в образовательной деятельности	Разработан комплекс мероприятий (план), направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ОУ	Наличие плана	
		Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (участие в экскурсиях, проектах, встречах с интересными людьми и др.)	Наличие листов регистрации, протоколов, отзывов родителей. Доля участия родителей в мероприятии.	
		Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка.	Наличие информационных ресурсов (стенды, платформы, сайт и т.д.)	
2.	Удовлетворенность родителей	Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельности (не реже двух раз в год)	Наличие анкет, аналитических справок. Процент удовлетворенности родителей.	
3.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	Наличие отметки/записи в календарном плане	

Приложение 9

Карта контроля 9 «Оценка здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»

Дата проведения оценки: «_____» _____ 20_____ г.

Оценку провели: _____;

Показатели	Критерии	Индикатор		
		Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Состояние здоровья воспитанников	Анализ состояния здоровья воспитанников (уровень заболеваемости на 1 ребенка в год)			
Санитарно-гигиенические условия	Санитарно-гигиенические условия в соответствии с СанПиН (помещение, оборудование, мебель, освещение, материалы, разработаны инструкции и др.) Имеется заключение Роспотребнадзора, подтверждающее соответствие требованиям СанПиН.			
	Наличие информационных условий для соблюдения санитарно-гигиенических требований (информационные стенды, наглядные инструкции, требования к средствам и др.)			
Гигиена и формирование культурно - гигиенических навыков, сохранение и укрепления здоровья	Наличие плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, формирования ЗОЖ, закалывающих процедур и др.			
Качество питания	Наличие локальных актов, регулирующих качество питания в соответствии с СанПиН			
Организация процесса питания	Выстроена система по организации питания в ДОУ			
Безопасность	Предусмотрена системная работа по обеспечению безопасности помещений и территории. Разработано положение об обеспечении безопасности в ОУ.			
	Предусмотрен регулярный инструктаж сотрудников по выполнению требований безопасности. Имеются документы подтверждающие проведение учебных тренировок.			

Карта контроля 10 «Оценка качества управления и развития ДОО»

Дата проведения оценки: « ____ » _____ 20 ____ г.

Оценку провели: _____;

№	Показатель	Критерии	Индикатор	Наличие/ отсутствует
1.	Планирование и организация работы.	Предусмотрена система планирования образовательной деятельности.	Положение о планировании в ДОО	
2.	Мониторинг, измерения, анализ.	Система мониторинга качества деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности.	Педагогический мониторинг	
3.	Совершенствование образовательной деятельности.	Система совершенствования деятельности.	Регламент, положение, схема, описание процедуры.	