



СОГЛАСОВАНО

и.о. начальника Управления О и

ПО

В. В. Неустроева

2025 г.

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

РОДИТЕЛЕЙ

Совет родителей

протокол № 1 от

04.09.2025 г



УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

МБДОУ Д/С № 17

«Ромашка»

№ 99 от 10.09.2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Детский сад № 17 «Ромашка»
на 2025 - 2029г.г.**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 10.09.2025 г.

2025 г.



П Р И К А З
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

24.11.2025

07-01-05-587

№ _____

**Об экспертизе инновационной
деятельности МБДОУ Д/с № 17
«Ромашка»**

На основании решения экспертно –методического совета Управления образования администрации Чайковского городского округа от 19.11.2025

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Признать программу развития МБДОУ Д/с № 17 «Ромашка» «Синергия детства» на 2025-2029 г.г. соответствующей формальным требованиям.
2. Рекомендовать к использованию в работе программу развития МБДОУ Д/с № 17 «Ромашка» «Синергия детства» в 2025-2029 г.г.

И.о. начальника Управления образования
администрации Чайковского городского округа

 В.В. Неустрова



1. Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 17 «Ромашка» на 2025-2029гг.

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 17 «Ромашка» на 2025-2029г.
Основания для разработки Программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ N 1155 от 17 октября 2013 г.) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022 (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) - Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ № 1688-р от 24.06. 2022 - Указ президента РФ № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» от 24.12.2014. - Указ президента РФ № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 .05.2015 - Указ президента РФ № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 .07. 2020. - Указ президента РФ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022. - Указ президента РФ № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» от 17 .05. 2023. - Указ президента РФ № 314 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения» от 08.05.2024. - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.12.2018). - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП

	2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ N 2 от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды». - Закон Пермского края № 308-ПК «Об Образовании в Пермском крае» от 12.03.2014 (с изменениями от 25.06.2025 № 441-ПК). - Устав МБДОУ Д/С № 17 «Ромашка».
Цель Программы	Обеспечение устойчивого развития образовательной организации, соответствующего национальным проектам, приоритетным направлениям развития ДОО для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	1. Совершенствовать возможности образовательной среды для обеспечения физического и психического благополучия воспитанников, развития ценностей здорового образа жизни. 2. Формировать духовно-нравственные и патриотические качества воспитанников, приобщать к традициям, культуре и истории России, формировать представления о красоте и уникальности своей малой родины. 3. Организовать гибкую систему профессионального развития педагогов, стимулирующую рост компетенций, саморазвитие, и профилактику выгорания. 4. Обеспечить поддержку семьи как основного института воспитания, развивать партнерские отношения и сотрудничество с родителями. 5. Внедрять инновационные формы работы и проектные технологии для повышения качества образовательного процесса и развития творческого потенциала воспитанников.
Реализуемые проекты Программы развития	Реализация Программы развития осуществляется через систему магистральных направлений и ключевые условия: Магистральное направление «Воспитание. Здоровье. Образовательная среда» Рамочный проект «Формула здоровья». Подпроект 1 «Здоровый ребенок – успешный ребенок». Основная идея: Обеспечение физического и психологического здоровья воспитанников, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни; развитие эффективных форм взаимодействия с родителями обучающихся. Подпроект 2 «Всюду вместе». Основная идея: Разработка и апробация моделей сотрудничества с семьями воспитанников с РАС.

	Магистральное направление: «Знания. Воспитание. Образовательная среда» Рамочный проект «Традиции России – история для дошкольников». Подпроект 1 «Народный календарь». Основная идея: Формирование духовно-нравственных и патриотических чувств, знакомство с национально-культурными традициями России на основе народных праздников через организацию мастер-классов, квестов, виртуальных экскурсий. Создание методического кейса. Подпроект 2 «Чайковский – моя Малая Родина». Основная идея: Использование проектной деятельности для формирования духовно-нравственных и патриотических чувств, знакомство с историей и достопримечательностями города через совместные познавательные и творческие активности с родителями. Магистральное направление: «Педагог. Педагогическая команда» Рамочный проект «Траектория роста» Подпроект 1 «Синергия-умножение возможностей педагогов» Основная идея: Создание гибкой системы индивидуальной образовательной траектории педагога, обеспечивающей персонифицированное развитие и формирование устойчивого интереса к профессиональному росту и саморазвитию. Поиск способов профилактики выгорания педагогов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Совершенствовать возможности образовательной среды для обеспечения физического и психологического благополучия детей, развития ценностей здорового образа жизни: • уровень сформированности у детей представлений о ЗОЖ – <i>не менее 80 % воспитанников</i> показывают положительную динамику по результатам мониторинга; • показатели развития физических качеств воспитанников на стабильном уровне (по результатам мониторинга); • соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО – <i>100 % групп</i>; • удовлетворенность родителей деятельностью ДООУ – <i>не ниже 90 %</i> по результатам анкетирования. 2. Сформированы основы духовно-нравственного сознания, чувства гордости и принадлежности к своей Родине. Воспитанники проявляют интерес и уважение к культурным традициям, истории и символам России и родного края: • участие воспитанников в мероприятиях патриотической направленности – <i>охват не менее 85 % детей</i>; • увеличение доли педагогов, реализующих духовно-нравственные проекты – <i>не менее 60 %</i>; • положительная динамика воспитательных результатов – <i>рост не менее чем на 10 %</i> по сравнению с предыдущим годом. 3. Повышен уровень профессиональной компетентности и педагогического мастерства; педагоги демонстрируют стремление к саморазвитию, активно внедряют современные образовательные

	технологии; создана поддерживающая профессиональная среда, снижающая риск эмоционального выгорания: • участие педагогов в курсах повышения квалификации – <i>100 % педагогического состава в течение 3 лет;</i> • участие в профессиональных конкурсах, конференциях – <i>не менее 40%, методических объединениях, творческих группах – не менее 90 % педагогов;</i> • применение современных технологий в образовательном процессе – <i>не менее 80 % педагогов;</i> • снижение проявлений профессионального выгорания – <i>не менее чем на 15 % по результатам анкетирования.</i> 4. Налажено эффективное взаимодействие ДООУ и семьи, повышена педагогическая культура родителей, укреплены партнерские отношения, обеспечивающие единство требований и согласованность действий в воспитании и развитии детей: • участие родителей в совместных проектах и акциях – <i>не менее 60 % семей;</i> • рост педагогической компетентности родителей – <i>по результатам анкетирования – не менее 20 % положительной динамики.</i> 5. Расширен спектр инновационных и проектных технологий в образовательной практике; повышено качество образовательного процесса; отмечается рост познавательной активности, инициативности и творческого потенциала воспитанников: • количество реализованных инновационных проектов – <i>не менее 3 в год;</i> • доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности – <i>не менее 70 %;</i> • количество представлений опыта (публикации, выступления, открытые мероприятия) – <i>не менее 5 в год;</i> • рост показателей творческой активности воспитанников – <i>не менее 15 % по итогам мониторинга.</i>
Периоды и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период с 2025 по 2029 год и включает три этапа: I этап – организационный (2025 год) (подготовка к реализации программы, определение приоритетов и создание условий для проектной деятельности) – анализ текущего состояния ДООУ; – выявление проблемных зон и «точек роста»; – формирование проектных групп, распределение функциональных обязанностей; – разработка и утверждение дорожных карт подпроектов; – информирование участников образовательных отношений о целях и задачах программы. II этап – основной (2026–2029 годы) (реализация мероприятий программы и подпроектов, развитие инновационной и методической деятельности педагогов) – реализация подпроектов в соответствии с дорожными картами; – разработка конспектов образовательных практик, создание методических кейсов; – организация и проведение методических мероприятий (мастер-классов, семинаров, педагогических советов и т.п.);

	– внедрение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогов и сопровождение их профессионального роста; – апробация и внедрение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников; – обобщение и распространение педагогического опыта; – обеспечение активного участия педагогов, родителей и воспитанников в реализации подпроектов; – коррекция плана и графика мероприятий; – мониторинг и анализ промежуточных результатов реализации программы; – корректировка программных мероприятий, подготовка аналитических материалов и распространение успешных практик. III этап – итоговый (2029 год) Цель этапа: подведение итогов реализации программы и определение направлений дальнейшего развития ДОУ. Основные мероприятия: – оценка эффективности реализации программы по критериям и показателям результативности; – представление итогов реализации программы на педагогическом совете, сайте ДОУ, в методических объединениях; – подготовка аналитического отчёта и формулировка задач следующего этапа развития организации.
Разработчики программы	Заведующий МБДОУ – О.И.Тяктева Старший воспитатель – Е.Н.Зорина Старший воспитатель – А.Ф.Симакова Старший воспитатель – Л.А.Черепанова
Порядок финансирования Программы развития	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания, внебюджетные средства учреждения.
Контроль реализации Программы развития	– Внутренний контроль: администрация ДОУ. – Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы развития и ежегодное обсуждение результатов на итоговом Педагогическом совете. – Ежегодные отчеты по результатам реализации этапов Программы публикуются на сайте ДОУ.

2. Информационная справка о МБДОУ Д/С № 17 «Ромашка»

Наименование	Содержание												
Основные сведения об общеобразовательной организации:													
Полное и сокращенное наименование Образовательной организации, дата основания	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 17 «Ромашка» (МБДОУ Д/С № 17 «Ромашка»)												
Информация об учредителе	Управление образования Администрации Чайковского городского округа												
Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности	Свидетельство о государственной регистрации: серия 59 № 004596189 от 09 января 2013года. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 5786 от 16 февраля 2017 года серия 59Л01 № 0003713.												
Информация о месте нахождения образовательной организации, о местах осуществления образовательной деятельности	Адрес: 617740 г.Чайковский, Пермский край Корпус «Звездочка» ул. Вокзальная 61А, тел: 8-(34-241)-2-34-15 Корпус «Конек-Горбунок» ул. Кабалевского 36А, тел. 8-(34-241) -4-26-78 Адрес сайта: http://romashka17.ucoz.ru E-mail: detsad17.romashka@yandex.ru												
Сведения об обучающихся:	Общая численность обучающихся – 210. Из них: Количество детей по возрастам: <table><tr><td>с 1,5 до 3 лет</td><td>с 3 до 8 лет</td></tr><tr><td>46</td><td>164</td></tr></table> Количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов: <table><tr><td>всего обучающихся с ОВЗ</td><td>обучающихся с ОВЗ</td><td>ОВЗ и инвалидностью</td><td>Ребенок-инвалид</td></tr><tr><td>76</td><td>41</td><td>35</td><td>4</td></tr></table> Функционирует 14 групп для детей от 1,5 до 8 лет: - 3 группы общеразвивающей направленности (2 из них для детей раннего возраста); - 7 групп комбинированной направленности (дети с задержкой психического развития, дети с тяжелыми нарушениями речи, нарушением зрения); - 4 группы компенсирующей направленности (дети с РАС, интеллектуальными нарушениями)	с 1,5 до 3 лет	с 3 до 8 лет	46	164	всего обучающихся с ОВЗ	обучающихся с ОВЗ	ОВЗ и инвалидностью	Ребенок-инвалид	76	41	35	4
с 1,5 до 3 лет	с 3 до 8 лет												
46	164												
всего обучающихся с ОВЗ	обучающихся с ОВЗ	ОВЗ и инвалидностью	Ребенок-инвалид										
76	41	35	4										
Сведения о родителях (законных представителей) обучающихся	Общее количество семей обучающихся - 218 из них: <table><tr><td>Полная семья</td><td>78%</td></tr><tr><td>Не полная семья</td><td>22%</td></tr><tr><td>Многодетная семья</td><td>22%</td></tr><tr><td>Имеющая опекуна</td><td>3 семьи</td></tr><tr><td>Семья – группа риска, СОП</td><td>группа риска – 3 (1,8%) СОП – 1 (0,6%)</td></tr><tr><td>Семья – дети-инвалиды</td><td>39</td></tr></table>	Полная семья	78%	Не полная семья	22%	Многодетная семья	22%	Имеющая опекуна	3 семьи	Семья – группа риска, СОП	группа риска – 3 (1,8%) СОП – 1 (0,6%)	Семья – дети-инвалиды	39
Полная семья	78%												
Не полная семья	22%												
Многодетная семья	22%												
Имеющая опекуна	3 семьи												
Семья – группа риска, СОП	группа риска – 3 (1,8%) СОП – 1 (0,6%)												
Семья – дети-инвалиды	39												

	Количественный состав детей в семье:				
	1 ребенок		25%		
	2 ребенка		50%		
	3 ребенка		22%		
	4 ребенка		3%		
	Характеристика семей обучающихся по возрастному уровню:				
	Возраст	до 25	до 35	до 45	свыше 45
Отцы	4%	45%	39%	12%	
Матери	7%	56%	35%	2%	
	Характеристика семей обучающихся по образовательному уровню:				
	Образование	Высшее	Среднее профессиональное	Среднее	
	Отцы	28%	60%	12%	
	Матери	42%	54%	4%	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий:					
Структура управления образовательной организацией	Административное управление: - Заведующий образовательной организации. Коллегиальные органы управления в ДОУ: - Общее собрание работников образовательной организации. - Педагогический совет образовательной организации. - Совет председателей родительских комитетов.				
Сведения о реализуемых образовательных программах, в том числе адаптированных, включая дополнительное образование	- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Д/С № 17 «Ромашка» (в соответствии с ФОП ДО). Ежегодно вносятся необходимые коррективы. В вариативную часть включена парциальная программа по социально-коммуникативному развитию. «Дорогою добра», автор Л.В.Коломийченко, - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ МБДОУ Д/С № 17 «Ромашка» (на основании заключений ТПМПК), в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ. Дополнительное образование: Педагоги организуют работу кружков в рамках совместной деятельности по одной из образовательных областей, а так же по запросу родителей (законных представителей) организованы дополнительные платные услуги.				
	Направленность		Название программы		
	Физическое направление	«Быстрые лыжи»			
		«Школа мяча»		«Умная гимнастика»	
	Естественнонаучное направление	«Мир сенсорики» (с детьми РАС)		«Заниматика»	
		«Умники и умницы»		«Нумикон»	

		(нейроупражнения)	
		«Увлекательный мир сенсорики»	Матемагия
		«Веселая математика»	
		«Капельки и крупинки»	
		«Нумикоша» (с детьми с РАС)	
	Социально-гуманитарное направление	«Говорящие пальчики»	«Читай-ка»
		«Приключения будущих первоклассников»	«Чудеса коммуникации»
	Художественное направление	«МукаСолька»	«Мастерилка»
		«Ладушки»	Поделки из фетра
		«Волшебная бумага» (оригами)	«Цветная логика»
			«Озорной клубочек»
			«Пуговка»
			«Квиллинг»
	Техническое	«Развиваем инженерное мышление. CUBORO »	
		«CUBORO»	
Применяемые педагогические технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды,	Педагогические технологии: Технология проектной деятельности Здоровьесберегающие технологии Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) Технология исследовательской деятельности Технологии игрового обучения Личностно-ориентированные технологии Технология сотрудничества Материально-технические условия: Детский сад представляет собой два (2) отдельно стоящие типовые двухэтажные здания, расположенные внутри жилых комплексов. Территория корпусов ограждена забором, имеются 14 прогулочных, теневые навесы, 2 спортивные площадки для развития двигательных навыков. Для проведения воспитательно-образовательного процесса, коррекционно-развивающих и оздоровительных мероприятий, создана безопасная, дифференцированная среда в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 В ДОУ имеются: - 1 музыкальный зал, - 1 спортивный зал, - 2 музыкально-спортивных зала,		

	- 14 групповых ячеек (групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка), - 6 спален, - 5 кабинетов учителей – логопедов. - 5 кабинетов учителей – дефектологов, - 1 кабинет педагога-психолога, медицинский блок: - 2 медицинских кабинета, - 2 процедурных кабинета, - кабинет охраны зрения Для проведения воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками имеется: методическая литература, дидактические пособия, игры и игрушки, необходимый спортивный инвентарь. Все компоненты развивающей предметной пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.								
Сведения о режиме деятельности:	МБДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов. Суббота, воскресенье – выходные дни.								
Сведения о работниках:									
Общее количество	57								
Количество педагогических работников	35								
Количество воспитателей (в том числе ст.воспитателей)	22								
Количество специалистов	13 (учитель-логопед – 3; учитель-дефектолог – 5; педагог-психолог – 1; музыкальный руководитель – 2; инструктор по физической культуре – 2)								
Количество педагогов, имеющих ведомственные награды	3								
Количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов	5								
Информация об образовании, аттестации, возрастном составе педагогов	Образование педагогических работников: <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Образование</i></th><th><i>Количество педагогов</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высшее профессиональное</td><td>23 (65%)</td></tr> <tr> <td>Среднее профессиональное</td><td>10 (29%)</td></tr> <tr> <td>Среднее</td><td>2 (6%)</td></tr> </tbody> </table> Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории:	<i>Образование</i>	<i>Количество педагогов</i>	Высшее профессиональное	23 (65%)	Среднее профессиональное	10 (29%)	Среднее	2 (6%)
<i>Образование</i>	<i>Количество педагогов</i>								
Высшее профессиональное	23 (65%)								
Среднее профессиональное	10 (29%)								
Среднее	2 (6%)								

	<i>Общее кол-во педагогов</i>	<i>Всего аттестованных педагогов</i>	<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Без категории</i>			
	35	23 (65%)	15 (42%)	6 (17%)	3 (8%)	11 (30%)			
	Количество педагогических работников, находящихся в возрасте:								
	<i>Общее кол-во педагогов</i>	<i>до 25 лет</i>	<i>26-29 лет</i>	<i>30-34 лет</i>	<i>35 - 39 лет</i>	<i>40 - 44 лет</i>	<i>45 - 49 лет</i>	<i>50 - 55 лет</i>	<i>56 и старше</i>
	35	1 (3%)	1 (3%)	3 (8%)	6 (17%)	2 (6%)	8 (22%)	9 (25%)	5 (14%)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров:									
Наименование организаций, общественных объединений, направления взаимодействия с ними		В настоящее время в ДОУ сложилась определенная система организации совместной деятельности детского сада с различными социальными институтами. Такое сотрудничество позволяет использовать максимум возможностей для всестороннего развития и социализации детей дошкольного возраста.							
Социальный партнер		Содержание деятельности			Результат деятельности				
Историко-краеведческий музей		Экскурсии, выставки, беседы, тематические мероприятия с детьми и педагогами.			Обогащение представлений детей об историческом прошлом России, нашего города.				
Художественная галерея		Экскурсии, выставки, беседы, тематические мероприятия с детьми и педагогами.			Повышение познавательного интереса и расширение кругозора воспитанников.				
Детская библиотека		Тематические экскурсии, беседы, викторины. Участие в различных мероприятиях и конкурсах.			Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Обогащение познавательной сферы детей.				
МАУДО «Станция ДЮТЭ»		Подготовка и проведение спортивных мероприятий			Адаптация и социализация детей в обществе сверстников.				
МАОДО Центр дополнительного образования		Реализация муниципального проекта «Автогородок – территория движения» (программа «Светофорик»), проведение социокультурных, массовых мероприятий.			Информационно-методическое, консультационное обеспечение. Формирование у воспитанников представлений о ПДД.				
«Выездной минизоопарк»		Цикл тематических занятий в ходе реализации социального проекта «В мире сказок»			Обогащение представлений детей об окружающем нас живом мире.				

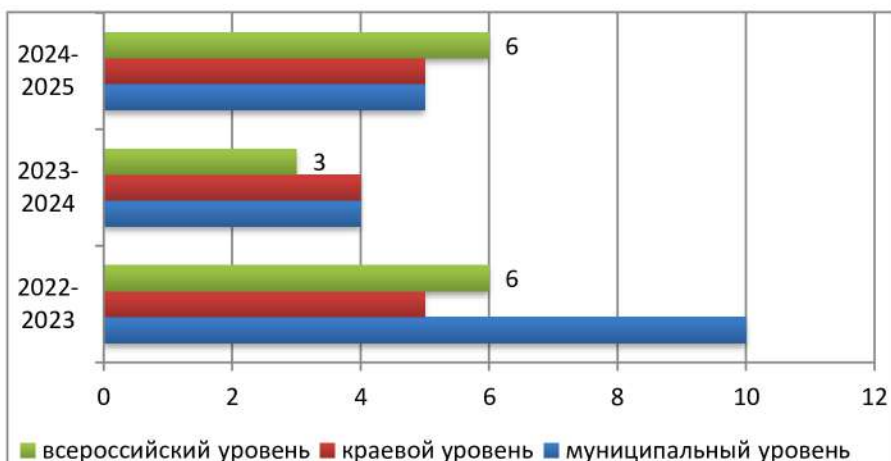
Отделение Всероссийского общества слепых. Библиотека при ВОС.	Совместные мероприятия (концерты, конкурсы, выездные семинары). Тематические беседы, викторины, выставки рисунков на базе детского сада библиотекарем ВОС.	Обогащение представлений детей об окружающем. Социализация воспитанников. Приобщение к художественной литературе.
Совет микрорайона «Основной», «Текстильщик»	Совместные мероприятия (концерты, конкурсы, выставки).	Повышение познавательного интереса и расширение кругозора детей.
МБОУ СКОШИ	Совместные семинары, круглые столы для педагогов «День открытых дверей» для родителей обучающихся с ОВЗ.	Повышение педагогической компетенции в вопросах воспитания и образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра.
МБОУ СОШ № 11, МАОУ имени Алексея Кириянова	План взаимодействия, совместные мероприятия.	Формирование ключевых компетенций детей дошкольного возраста, способствующих успешному обучению в школе.
ГБОУ СПО «Чайковский индустриальный колледж»	Педагогическая практика, совместные мероприятия.	Погружение в реальную профессиональную действительность, формирование у студентов грамотных представлений о будущей профессии, повышение престижа профессии «Воспитатель». Наращивание профессиональных компетенций у педагогов ДОУ «педагог-наставник».
ЧИФК	Педагогическая практика, совместные мероприятия, волонтерское движение.	Наращивание профессиональных компетенций у педагогов ДОУ «педагог-наставник».

Краткое описание достижений общеобразовательной организации:	
Общее положение	Реализация Программы развития через систему проектов позволила создать эффективную систему управления качеством образования, повысить профессиональный уровень педагогов и внедрить современные образовательные и здоровьесберегающие технологии. Повысилось качество образовательного процесса, обеспечено успешное развитие и социализация воспитанников. Сформирована комфортная, безопасная и инклюзивная образовательная среда, удовлетворяющая потребности детей и родителей. Повысился уровень результатов участия воспитанников в мероприятиях различных уровней. Созданная система работы ДОУ

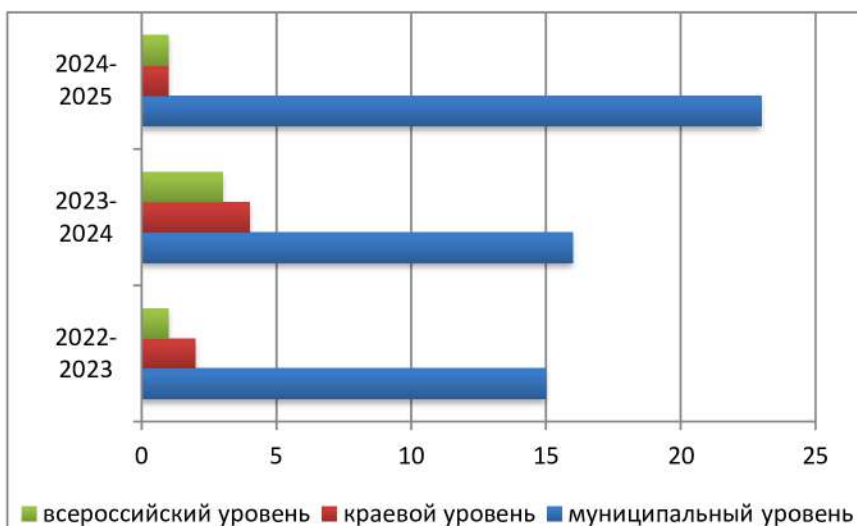
	показывает положительные результаты развития учреждения.																
Участие воспитанников и педагогов в конкурсах и соревнованиях за последние три года:																	
Участие воспитанников в конкурсах и соревнованиях:	Участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях: (сравнительный анализ по количеству мероприятий) <table><caption>Данные для гребенчатого графика</caption><thead><tr><th>Период</th><th>всероссийский уровень</th><th>краевой уровень</th><th>муниципальный уровень</th></tr></thead><tbody><tr><td>2024-2025</td><td>6</td><td>11</td><td>22</td></tr><tr><td>2023-2024</td><td>10</td><td>7</td><td>29</td></tr><tr><td>2022-2023</td><td>9</td><td>4</td><td>21</td></tr></tbody></table> ■ всероссийский уровень ■ краевой уровень ■ муниципальный уровень За период 2022–2025 гг. отмечается <i>положительная динамика участия воспитанников</i> в конкурсах и мероприятиях различного уровня. • Общее количество участников за три года составило <i>около 300 детей и 14 семей</i>. • Ежегодно не менее <i>70% воспитанников старших групп</i> принимают участие в конкурсах, акциях и спортивных состязаниях. • Количество призовых мест и наград увеличилось на <i>35%</i> по сравнению с 2022 годом. • Расширился <i>спектр направлений участия</i>: от художественно-творческих и интеллектуальных конкурсов до экологических и спортивных акций. • Повысилась <i>доля участия во всероссийских мероприятиях</i> – с 2 до 4 конкурсов в год. Активное участие воспитанников в конкурсах способствует развитию познавательных, творческих и коммуникативных способностей, формированию уверенности и положительной мотивации к успеху. Динамика показывает устойчивый рост вовлеченности и результативности детей.	Период	всероссийский уровень	краевой уровень	муниципальный уровень	2024-2025	6	11	22	2023-2024	10	7	29	2022-2023	9	4	21
Период	всероссийский уровень	краевой уровень	муниципальный уровень														
2024-2025	6	11	22														
2023-2024	10	7	29														
2022-2023	9	4	21														

Участие педагогов в конкурсах и соревнованиях:

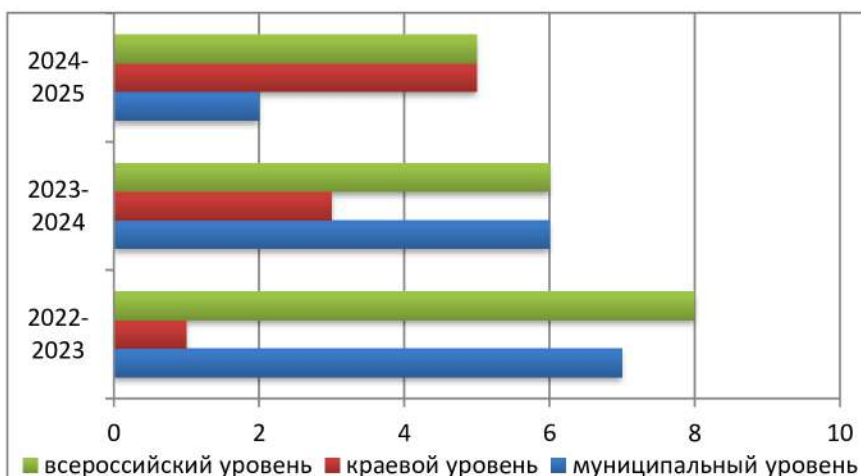
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:



Трансляция педагогического опыта:



Участие в конференциях, семинарах:



За период 2022-2025 гг. педагоги ДОУ показали *устойчивый рост профессиональной активности и результативности.*

- В конкурсах, конференциях и профессиональных

	мероприятиях приняли участие <i>более 50% педагогов</i>. • Количество лауреатов и призеров выросло на 25% по сравнению с 2022 годом. • Ежегодно педагоги представляют <i>не менее 10 методических разработок</i> и участвуют в 5 – 7 конференциях различного уровня. • Повысился уровень участия в региональных и всероссийских мероприятиях: доля участия составила около 60% от общего числа событий. Педагоги активно участвуют в распространении педагогического опыта, участвуют в конкурсах и конференциях разного уровня. Это способствует укреплению профессионального сообщества и росту престижа ДОУ на муниципальном и региональном уровнях.
1. Проект «Управление качеством образования ДОУ»	Функционирует внутренняя система оценки качества образования, охватывающая 100% педагогических работников ДОУ: проведены циклы мониторингов, самообследование и внутренняя экспертиза; обновлены локальные акты и инструментарий (анкеты, чек-листы, карты наблюдений, была создана мониторинговая группа из 7 педагогов, обеспечивающая проведение процедур самооценки, внутреннего аудита и анализа образовательных результатов). За период 2021–2025 гг. проведено 4 цикла мониторинговых исследований, включающих оценку образовательных условий, профессиональной компетентности педагогов и удовлетворенности родителей качеством услуг (в анкетировании участвовало 179 родителей). Проведено 6 консультаций, 3 семинара-практикума по вопросам самооценки и внутреннего аудита, охвативших всех педагогов. В результате повысился уровень профессиональной компетентности коллектива: доля педагогов, владеющих инструментами самоанализа и мониторинга, выросла на 28%. Эффективность функционирования системы управления качеством образования составила 79%, что на 12% выше показателя предыдущего этапа. - вырос уровень освоения выпускниками ОП ДО/АОП До на 27%; - участие родителей: в активных формах – 79%, в образовательном процессе – 68%; оказана консультативная помощь семьям детей с ОВЗ – 87%. - по итогам НОКО – 2022г. (96.3%) ДОУ вошел в ТОП 15 лучших ДОУ Пермского края Проект обеспечил системное управление качеством образования и повышение результативности педагогической деятельности.
2. Проект «Здоровьесбережение»	Проект был направлен на формирование здоровьесберегающей образовательной среды и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников. В систему физкультурно-оздоровительной работы вовлечены 100% детей и все педагоги ДОУ. За период 2021–2025 гг.: - проведено 38 физкультурно-оздоровительных мероприятий,

	включая «Дни здоровья», спартакиады и акции «Мама, папа, я – спортивная семья»; - организовано 25 мастер-классов и 18 консультаций для родителей; - увеличилась доля педагогов, применяющих здоровьесберегающие технологии, с 61% до 92%; - доля семей, участвующих в проектах по формированию ЗОЖ, выросла до 78%; - по итогам мониторинга отмечено снижение заболеваемости воспитанников на 12%, рост показателей физического развития на 15%; - разработаны и внедрены дополнительные программы по здоровьесбережению для групп старшего дошкольного возраста («Быстрые лыжи», «С балансиrom я дружу!», «Умная гимнастика»). Проект способствовал формированию культуры здоровья у всех участников образовательного процесса и укреплению партнёрских связей с семьями.
3. Проект «Кадровый потенциал»	Проект был направлен на развитие профессиональных компетенций педагогов и укрепление кадрового потенциала дошкольной организации: - большинство педагогов имеют высокий уровень квалификации и значительный педагогический стаж; - сформированы компетенции педагогов в соответствии с Профстандартом – 78%; - реализована программа работы с молодыми специалистами «Путь к вершине мастерства» – 92%; - повышение квалификации осуществляется системно – педагоги участвуют в КПК, методических объединениях, профессиональных конкурсах, форумах и конференциях; - более 37% сотрудников представляют собственный педагогический опыт в онлайн-мероприятиях и мастер-классах; - педагоги активно транслируют практики на муниципальном и региональном уровнях, регулярно становятся лауреатами и победителями конкурсов профессионального мастерства. При этом сохраняется потребность в адаптации молодых специалистов, профилактике профессионального выгорания и развитии инновационной активности.
4. Проект «Инклюзивное образование»	Проект был направлен на создание условий для доступного и качественного дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В ходе реализации: - обеспечено 100% включение воспитанников с ОВЗ в инклюзивную среду; - разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы, а также широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ. - повышена профессиональная компетентность педагогов: 89% прошли курсы повышения квалификации по вопросам инклюзии; - ДОУ имеет статус базового детского сада по инклюзивному образованию и является краевой апробационной площадкой,

	активно транслируя опыт в регионе; - воспитанники демонстрируют положительную динамику развития, а педагоги – профессиональные успехи на региональном и всероссийском уровнях (победы в конкурсах «Лучший инклюзивный детский сад»); - реализован проект «Семейные чтения: возрождая традиции» способствовал укреплению семейных ценностей, позволил вовлечь в совместную деятельность через разнообразные формы всю семью. - активно развиваются формы взаимодействия с родителями, функционируют родительские клубы и консультационные площадки. Проект стал основой для формирования устойчивой инклюзивной среды, обеспечивающей равные возможности для всех воспитанников ДОУ.
5. Проект «Дополнительное образование»	Проект был направлен на развитие системы дополнительного образования в дошкольной организации как средства индивидуализации, самореализации и раскрытия творческого потенциала детей. В рамках проекта: - разработаны локальные акты и договоры; проведены семинары/мастер-классы для родителей, выставки и фестивали детских достижений; - создана вариативная среда, обеспечивающая выбор направлений деятельности по познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию; - реализовано более 20 программ кружковой работы, основанных на игровых и практико-ориентированных методах; - проведено анкетирование родителей, показавшее высокий интерес к дополнительному образованию (68% семей выразили готовность участвовать в платных программах). - разработаны подходы к интеграции дошкольного и дополнительного образования, в том числе в формате сетевого взаимодействия с внешними учреждениями. Проект способствовал повышению профессиональной активности педагогов, формированию условий для оказания качественных дополнительных услуг и расширению образовательных возможностей детей, включая воспитанников с ОВЗ.

3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Управляющая система ДОО обновляется с учетом действующей федеральной нормативной рамки и приоритетов государственной политики в дошкольном образовании. Ключевые акценты: обеспечение качества образования и воспитания, развитие историко-культурного и гражданско-патриотического направления, инклюзия и адресная помощь семьям, цифровизация управленческих процедур, безопасность и здоровье участников образовательных отношений.

3.1 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия / решения
1	Реализация образовательных программ (ОП ДО, АОП ДО, парциальные программы)	Программы реализуются системно, 80% педагогов владеют практиками ФГОС ДО	2,1	Знание	Качество содержания и методик образовательной деятельности	Недостаточная вариативность форм и методов обучения, низкая доля инновационных практик.	Повышение методической активности; организация практикумов, участие в проектах.
2	Воспитательная работа, взаимодействие с родителями	Проводятся традиционные формы, участие родителей стабильно (70%)	2	Воспитание	Эффективность взаимодействия семьи и ДОО	Ограниченная вовлеченность родителей в оценку качества и воспитательные инициативы.	Введение проектных форм взаимодействия, проведение родительских клубов, анкетирование удовлетворенности.
3	Оздоровительная и здоровьесберегающая деятельность	Комплекс мероприятий реализуется, снижение заболеваемости на 12%	2	Здоровье	Качество физкультурно-оздоровительной среды	Недостаточная площадь спортивных помещений, ограниченность оборудования.	Обновление материально-технической базы, увеличение времени активных форм, взаимодействие с родителями.

4	Развитие творческих способностей воспитанников	70% детей участвуют в творческих проектах и конкурсах	2,5	Творчество	Условия для проявления инициативы и самовыражения	Недостаток пространств и материалов для художественной деятельности.	Расширение развивающей среды, организация выставок, мастер-классов.
5	Профессиональный уровень педагогов, кадровая устойчивость	80% укомплектованность, 59% - категории, 89% - прошли КПК	2	Педагог. команда	Уровень компетентности и инновационной активности	Слабая готовность к самоаудиту и проектной деятельности, признаки выгорания.	Внедрение мероприятий по реверсивному и коллективному наставничеству, организация внутреннего аудита, мотивация участия в конкурсах.
6	Благоприятная социально-психологическая атмосфера в ДОУ, удовлетворенность педагогов, родителей и детей.	Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений – не ниже 80% (климат устойчиво благоприятный)	2,2	Дошкольный климат	Эмоциональный фон и степень доверия в коллективе, качество взаимодействия и поддержки.	Недостаточная обратная связь между участниками, низкая выраженность командного духа.	Проведение анкетирования удовлетворенности; организация системы психологической поддержки детей, педагогов; развитие корпоративных традиций, укрепление позитивной коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.
7	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС), материально-техническое обеспечение	Средний уровень оснащения, активное обновление зон деятельности	2	Образовательная среда	Соответствие среды требованиям ФГОС ДО	Не во всех группах среда обновлена в соответствии со стандартом, нехватка цифровых ресурсов.	Постепенное дооснащение РППС, внедрение цифровых сервисов, развитие медиа-ресурсов.

3.2. Интерпретация результатов самодиагностики и перспектив развития ДОУ

№	Магистральное направление / ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	2, 1 балла – образовательный процесс стабилен, педагоги владеют основами реализации АОП ДО/АОП ДО, но требуется развитие вариативных практик.	Увеличение доли педагогов, применяющих цифровые программы и технологии и индивидуальные образовательные маршруты (до 90%).
2	Воспитание	2 балла – воспитательная работа традиционна, интерактивные формы используются точно; родители участвуют в мероприятиях, но не проявляют инициативы; воспитательный процесс не имеет выраженной проектной или исследовательской составляющей.	Повышение вовлеченности родителей до 90%, просвещение родителей, включение активных форм сотрудничества семьи и ДОУ . Активное использование проектной и исследовательской деятельности.
3	Здоровье	2 балла – стабильная результативность здоровьесберегающих мероприятий, снижение заболеваемости на 12%.	Сохранение достигнутого уровня, расширение сотрудничества с организациями дополнительного образования и спорта. Вовлечение родителей.
4	Творчество	2,5 балла – реализуются кружки и проекты, но ограничены условия для художественной активности	Развитие творческих лабораторий, обеспечение оборудования для ИЗО и музыки
5	Педагог. Педагогическая команда	2 балла – устойчивый кадровый состав, активное повышение квалификации.	Рост профессиональной мобильности, развитие системы реверсивного и коллективного наставничества, профилактика выгорания.
6	Дошкольный климат	2, 2 балла – создана комфортная и безопасная среда, установлены доверительные отношения между педагогами и детьми. Но наблюдаются отдельные случаи эмоционального неблагополучия (в периоды адаптации или заболеваний), снижение активности части родителей в совместных инициативах. Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений составляет около 80%.	Создание системы регулярного мониторинга психологического климата; внедрение практик эмоционального и социального обучения, активизация родительских сообществ и семейных клубов. Использование цифровых инструментов для обратной связи с семьями. Повышение уровня удовлетворенности до 90%.
7	Образовательная среда	2 балла – средний уровень материально-технического оснащения, недостаток цифровых ресурсов	Обновление РППС в соответствии с ФГОС ДО, внедрение ИКТ-платформ для педагогов и детей

Результаты самодиагностики свидетельствуют о стабильной работе дошкольной организации и положительной динамике по большинству направлений. Уровень реализации показателей составляет 2–2,5 балла, что отражает стабильность образовательного процесса и готовность коллектива к инновационному развитию.

Приоритетными направлениями дальнейшего совершенствования определены:

- **«Здоровье»** – сохранение и укрепление физического и психического благополучия воспитанников, расширение взаимодействия с семьями;
- **«Воспитание»** – повышение активности и вовлеченности родителей, развитие проектных и исследовательских форм деятельности;
- **«Педагог»** – поддержка профессионального роста и эмоционального благополучия педагогов, развитие системы наставничества и коллективного взаимодействия.

Реализация данных направлений станет основой реализации Программы развития и обеспечит повышение качества дошкольного образования, создание комфортной и развивающей образовательной среды.

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния ДОУ

SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации.

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Активное участие воспитанников и их семей в конкурсах, соревнованиях, и мероприятиях различного уровня. Разработаны образовательные программы на основе ФОП ДО/ФАОП ДО. Стабильные результаты освоения ОП ДО/АОП ДО, Эффективное использование	Периодическая заболеваемость воспитанников снижает темп образовательного процесса. Недостаточная вариативность образовательных практик; слабое использование ИКТ и исследовательских методов. Недостаточная укомплектованность УМК, современным оборудованием, доступ к	Программа ориентирована на развитие у детей когнитивных и социальных навыков, навыков самообслуживания и самостоятельности. Учитываются интересы воспитанников с ОВЗ, что обеспечит равные с другими детьми возможности для образования и развития. Участие в проектах, акциях.	Период демографического спада. Высокий уровень вирусных инфекций. Снижение интереса педагогов к инновациям; внедрение новых образовательных методик требует переподготовки педагогов (КПК), увеличивает нагрузку. Увеличение доли обучающихся, нуждающихся в помощи специалистов:

	инклюзивных практик. Учет потребностей в развитии воспитанников, индивидуальный подход. ИКТ-технологии являются обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной среды. Реализация образовательных проектов. Заинтересованный педагогический коллектив. Процент педагогов, прошедших КПК – 89% Вовлеченность родителей в образовательный процесс.	образовательным ресурсам. Информационные технологии могут отрицательно повлиять на развитие коммуникативных навыков и социальное взаимодействие. Формальность долгосрочных проектов; выбор темы не воспитанниками, а взрослыми. Пассивное участие некоторых родителей.	Внедрение цифровых инструментов в совокупности с педагогическими технологиями обучения создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации индивидуализации обучения и воспитания.	педагога-психолога, учителя-логопеда.
Воспитание	Реализация регионального компонента (программы по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра», Л.В.Коломийченко). Взаимодействие с социальными партнерами. Налажена система взаимодействия с родителями. Развита традиция ДОУ.	Высокая нагрузка на педагогов и воспитанников ДОУ. Снижение активности воспитанников из-за повышения роста заболеваемости и пропусков занятий. Низкая вовлеченность родителей в оценку качества; слабая интеграция воспитательной и образовательной работы	Расширение социального партнерства в сфере духовно-нравственного воспитания. Внедрение Программы просвещения родителей. Повышение родительской активности через клубы, проекты, другие формы активностей.	Пассивность педагогических кадров. Снижение активной позиции родителей.
Здоровье	Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы;	Недостаточное благоустройство спортивной площадки, отсутствие	Планируется благоустройство спортивной площадки	Высокий уровень вирусных инфекций, высокая заболеваемость. Увеличение

	снижение заболеваемости на 12%. Активный педагогический коллектив. Участие в спортивных мероприятиях. Высокая активность воспитанников и их родителей.	достаточного освещения для проведения спортивных мероприятий (корпус «Конек-Горбунок»). Ограниченность помещений и оборудования для физической активности.	(корпус «Конек-Горбунок»). Обновление спортивного оборудования и инвентаря. Расширение сотрудничества с учреждениями спорта. Привлечение внебюджетных средств. Повышение родительской активности через клубы, проекты.	числа детей с хроническими заболеваниями. Снижение интереса родителей к ЗОЖ.
Творчество	Сформирована система кружковой и проектной деятельности. Педагоги используют игровые и творческие технологии. Активный педагогический коллектив. Участие в творческих конкурсах, фестивалях.	Недостаточная оснащенность РППС материалами для художественной и музыкальной деятельности.	Участие в конкурсах, грантах, партнерских проектах. Расширение внеурочной активности.	Недостаток финансирования. Перегруженность педагогов.
Педагог. Педагогическая команда	80% укомплектованность; 89% педагогов прошли КПК; 62% имеют квалификационные категории. Поддержка, повышение мотивации и возможности профессионального роста.	Дефицит компетенций по отдельным направлениям. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Слабая профессиональная мобильность, Эмоциональное выгорание педагогов.	Возможность повышать квалификацию на КПК с использованием ДОТ (в том числе «Просвещение родителей»), корпоративное обучение. Развитие системы наставничества. Участие в региональных программах, грантах. Повышение компетентностей через реализацию ИОМ.	Кадровый дефицит при уходе опытных педагогов. Пассивность «молодых» специалистов. Снижение результативности деятельности.

Дошкольный климат	Дети чувствуют себя безопасно и комфортно. Доверительные отношения между педагогами и воспитанниками. Совместные игры формируют навыки сотрудничества и коммуникации. Учет индивидуальных особенностей. Вовлеченность родителей в жизнь группы. Стабильный режим дня. Комфортная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей.	Эпизодическое эмоциональное неблагополучие (пропуски по болезни, адаптационные трудности), Несогласованность режима дня семьи и ДООУ. Недостаточная гибкость отдельных педагогов в принятии индивидуальности ребенка. Снижение активности части родителей в образовательных и воспитательных инициативах.	Расширение системы психолого-педагогической поддержки и наставничества педагогов. Внедрение практик эмоционального и социального обучения. Активизация родительских сообществ и семейных клубов. Использование цифровых сервисов для обратной связи с родителями. Реализация проектов, направленных на развитие детской инициативы и командного взаимодействия.	Дефицит компетенций отдельных педагогов по вопросам эмоционального развития и поддержки детей. Перегрузка педагогов и риск профессионального выгорания. Снижение участия родителей в жизни ДООУ под влиянием внешних факторов (занятость, социальные трудности).
Образовательная среда	Наличие комплекса условий для создания доступной среды, инклюзивного образования. Частично обновлена РППС.	Недостаток мультимедийного оборудования; цифровых ресурсов. Износ игрового оборудования. РППС недостаточно мобильна и трансформируема, не в полном соответствии с ФГОС ДО.	Наличие высокоскоростного Интернета. Возможность участия в программах обновления материально-технической базы, создание цифровой среды, использование ИКТ.	Недостаточная активная позиция педагога по постоянной трансформации РППС. Износ оргтехники, ограниченность финансирования. Отсутствие источников дополнительного финансирования.

Выводы по магистральным направлениям развития:

1. Знание

В ДОУ выстроена система познавательного развития, используются разнообразные формы образовательной деятельности. Вместе с тем, необходимо усилить исследовательский компонент и проектную деятельность, расширить использование цифровых технологий и интерактивных методов обучения.

Перспектива: Поддержка детской инициативы в познании, укрепление познавательной направленности образовательной среды через использование проектной деятельности и активные формы сотрудничества с родителями.

2. Воспитание

Воспитательная работа носит устойчивый характер, реализуются традиционные и инновационные формы приобщения детей к культурным ценностям и патриотическому воспитанию. Однако наблюдается необходимость систематизации воспитательных программ и обеспечения их преемственности.

Перспектива: усиление гражданско-патриотического направления.

3. Здоровье

Система физического воспитания и формирования культуры здоровья функционирует эффективно, соблюдены санитарно-гигиенические условия. Педагоги активно используют здоровьесберегающие технологии, но требуется повышение активности родителей в совместных спортивных и профилактических мероприятиях.

Перспектива: обеспечение партнерства с семьями воспитанников в сфере культуры здоровья, обновление спортивной инфраструктуры.

4. Творчество

Дети активно включаются в художественно-эстетическую деятельность, но уровень творческой активности варьируется по группам. Требуется повышение роли детской инициативы и расширение пространства для самостоятельного творчества.

Перспектива: расширение спектра дополнительного образования, использование инновационных технологий, интеграция искусств и игры.

5. Педагогическая команда

Коллектив стабилен и обладает высоким уровнем профессиональной ответственности. Определяются точки роста в области цифровых компетенций, эмоционального интеллекта и инклюзивных практик.

Перспектива: использование современных технологий, создание гибкой системы индивидуальной образовательной траектории, которое обеспечит персонифицированное развитие и саморазвитие, участие в профессиональных конкурсах, трансляция опыта работы на разных уровнях; поиск способов профилактики выгорания педагогов

6. Дошкольный климат

В ДОУ создана атмосфера доверия, эмоционального благополучия и психологической безопасности. Педагоги доброжелательны, взаимодействие с детьми и родителями позитивное. Отмечаются единичные случаи эмоциональных затруднений и разная степень

родительской вовлеченности. Требуется дальнейшее развитие компетенций педагогов в области эмоционального интеллекта и активизации партнерства с семьями.

Перспектива: укрепление системы психолого-педагогического сопровождения и повышение эмоциональной культуры коллектива.

7. Образовательная среда

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, но требует частичного обновления и расширения зон активности. Недостаточно используются цифровые технологии и интерактивные формы организации пространства.

Перспектива: модернизация РППС, внедрение цифровых модулей.

4. Основные направления развития образовательной организации

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Основные направления развития МБДОУ Д/С №17 «Ромашка» определяются стратегическими приоритетами Программы на 2025 – 2029 годы и ориентированы на создание условий для гармоничного развития воспитанников, повышения качества образовательной среды, укрепления здоровья и профессионального роста педагогов.

Все проекты и подпроекты объединены в три магистральных направления, обеспечивающих комплексный подход к реализации задач дошкольного образования.

Реализация проектных инициатив позволит сформировать устойчивую систему взаимодействия семьи, детского сада и социума, создать эмоционально благоприятный климат, способствовать сохранению здоровья, развитию детской инициативы и совершенствованию кадрового потенциала педагогов.

№	Магистральное направление / ключевое условие	Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Система оценки и контроля
1	Воспитание. Здоровье. Образовательная среда Рамочный проект	«Здоровый ребенок – успешный ребёнок»	1. Сформировать у детей представления о ценности здоровья и навыки безопасного поведения 2. Способствовать	1. У воспитанников сформированы устойчивые представления о здоровом образе жизни и личной безопасности. Повышен интерес к двигательным видам активности,	2025 - 2029	Спортивные квесты, Дни здоровья, совместные мероприятия с родителями, челенджи «Азбука	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре.	Мониторинг физического развития детей. Анкетирование, опрос родителей.

	«Формула здоровья»		формированию культуры здоровья педагогов и родителей. 3. Расширить формы взаимодействия семьи и ДОУ по вопросам ЗОЖ. 4. Внедрить инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.	сформированы элементарные привычки самоконтроля и самоорганизации. 2. Повышен уровень осведомленности педагогов и родителей о принципах здорового образа жизни; сформирована мотивация к участию в мероприятиях по укреплению здоровья. 3. Создано пространство сотрудничества педагогов и родителей по вопросам сохранения здоровья детей, реализуются совместные проекты и семейные акции. 4. Внедрены современные формы оздоровительной работы (дыхательная гимнастика, релаксация, фитбол-гимнастика, кинезиологические упражнения и др.). Повышена эффективность физкультурно-оздоровительной работы.		здоровья от родителей», «#Здоровая Ромашка», флешмоб, мастер-классы, фестиваль «Подвижные игры народов Пермского края», «Веселые старты» (с первоклассниками, «Спортивный Олимп» - встречи со спортсменами, методические сессии «ЗОЖ в игре», фестиваль «Спортивная семья – успешная семья», Создан методический сборник успешных практик «Территория здоровья».		Контроль реализации проекта.
2		«Всюду вместе»	- Организовывать специальные образовательные условия для детей с РАС. - Нарращивать	1. Созданы комфортные и доступные условия для обучения, воспитания и социализации детей с РАС. Разработаны индивидуальные	2025 - 2029	Семейные встречи, мастер-классы, тренинги, спортивные мероприятия, сенсорные	Педагог-психолог, старший воспитатель	Анкетирование, мониторинг адаптации, экспертные отчеты.

			профессиональную компетентность педагогов в вопросах сопровождения детей с РАС. - Разработать и внедрить формы совместной деятельности с родителями, способствующие развитию социализации и коммуникации. - Распространить инклюзивный опыт в педагогическом сообществе ЧГО.	образовательные маршруты, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение. 2. Повышен уровень профессиональной готовности педагогов к работе в условиях инклюзии, освоены современные технологии сопровождения. 3. Активизировано взаимодействие с семьями воспитанников с РАС через проектно-игровые, творческие и просветительские формы работы, вовлечение в образовательный процесс. 4. Представлен и внедрен позитивный опыт сопровождения детей с РАС в практику ДОУ, повышена открытость и профессиональная культура педагогов.		мастерские «Учимся чувствовать мир», социально-коммуникативные занятия «Я могу общаться», организация клуба для родителей «Я тебя понимаю, создание рубрики для родителей в ВК «Всюду вместе», практикум «Эффективные стратегии взаимодействия с детьми с РАС», Создани методический кейс и видео-каталог «Лучшие практики сопровождения детей с РАС в ДОУ».		Контроль реализации проекта.
3	Знания. Воспитание. Образовательная среда Рамочный проект	«Народный календарь»	- Расширить знания детей о народных праздниках и традициях. - Формировать у детей чувство гордости за свою	1. Воспитанники имеют представления о народных праздниках, традициях и обычаях. Повышен интерес к фольклору, народным играм и декоративно-прикладному творчеству.	2025 - 2028	Мастер-классы, квесты, экскурсии, интерактивные праздники, фестивали, совместные мероприятия с	Старший воспитатель, музыкальный руководитель	Внутренний мониторинг, аналитический отчет педагогов, опрос, онлайн-

	«Традиции России – история для дошкольников»		страну и уважение к традициям других народов. - Вовлечь родителей в совместную деятельность по сохранению культурного наследия. - Повысить компетентность педагогов в использовании этнокультурных ресурсов. - Привлечь новых социальных партнеров для комплексного решения образовательных задач.	2. Сформированы и укрепляются духовно-нравственные и патриотические качества, развивается уважение к многонациональной культуре России. 3. Расширено участие родителей в этнокультурных мероприятиях, сформирована атмосфера сотрудничества поколений. 4. Педагоги интегрируют элементы народной культуры в образовательный процесс, обогащая содержание воспитательной работы народными традициями. 5. Привлечены к реализации проекта социальные партнеры, реализованы совместные инициативы.		родителями, социальными партнерами (акции, мастер-классы), этнофестиваль «Традиции народов России», краткосрочные проекты «Семейный оберег». Создан методический кейс образовательных практик «Народный календарь в ДОУ».		анкетирование.
4		«Чайковский – моя Малая Родина»	- Познакомить детей с историей и достопримечательностями города. - Воспитывать чувство гордости и уважения к Малой Родине. - Развивать	1. У детей сформированы представления о культурном и историческом наследии Чайковского, повышен познавательный интерес к родному городу. 2. Сформировано чувство любви и гордости за родной город, уважительное	2025 - 2029	Краткосрочные проекты, квест «Тайны улиц Чайковского», экскурсии, мастер-классы, виртуальные путешествия, создание карты «Наш город»,	Старший воспитатель, педагоги, родители	Фотоотчеты, опросы, анализ реализации проектов

			партнерские отношения с учреждениями культуры. - Вовлекать родителей в совместные познавательные проекты.	отношение к людям труда, живущим в городе. 3. Развиваются устойчивые партнерские связи с музеем, библиотекой, расширены образовательные возможности через совместные мероприятия (акции, мастер-классы). 4. Повышена активность родителей, создано единое пространство взаимодействия семьи и ДОУ в вопросах патриотического воспитания		семинары «История родного города». «Интересные факты», акции, фоточелендж, подкасты «Мой Чайковский», создание медиатеки «Город в кадре», фестиваль «Малая родина – большое сердце». Создан альманах успешных практик «Чайковский – моя Малая Родина»		
5	Педагог. Педагогическая команда Рамочный проект «Траектория роста»	«Синергия – умножение возможностей педагогов»	- Способствовать непрерывному саморазвитию педагога с учетом его индивидуальных профессиональных потребностей или затруднений. - Развивать практику реверсивного и коллективного наставничества. - Повышать уровень цифровой грамотности педагогов. - Организовывать	1. Разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) педагогов, повышен уровень их профессиональной мотивации и самоанализа. 2. Сформирована система обмена опытом между педагогами, организованы пары и группы наставничества. Повышена эффективность профессионального взаимодействия. 3. Педагоги овладели современными цифровыми	2025 - 2029	Курсы, семинары, мастер-классы педагогов-наставников, диагностика компетенций, тренинги по профилактике эмоционального выгорания педагогов, практикумы, открытые показы образовательной деятельности, педагогический турнир «Опыт =	Заведующий, старший воспитатель	Контроль, аттестация, самоанализ педагогов

			тренинги и практические занятия по профилактике и преодолению эмоционального выгорания. - Поддерживать инициативы педагогов через реализацию проектов и участие в профессиональных конкурсах.	инструментами, активно используют ИКТ в работе. 4. Создана система психолого-педагогической поддержки коллектива, повышена стрессоустойчивость педагогов, улучшен психологический климат. 5. Повышена активность педагогов в профессиональной и проектной деятельности, распространен опыт.		молодость», итоговая конференция «Синергия профессионального роста», издание сборника кейсов.		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

Реализация представленных направлений обеспечит достижение цели и задач Программы развития МБДОУ Д/С № 17 «Ромашка» на 2025–2029 годы. Комплексная система проектных мероприятий направлена на укрепление здоровья, развитие воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов и расширение взаимодействия с семьями.

Ожидается повышение качества дошкольного образования, формирование устойчивого позитивного климата и создание инновационной образовательной среды.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

5.1. Механизмы реализации Программы развития

Реализация Программы развития МБДОУ Д/С №17 «Ромашка» на 2025 – 2029 годы обеспечивается комплексом организационно-управленческих, кадровых, материально-технических, финансовых и нормативно-правовых ресурсов. Механизмы включают систему проектного управления, внутреннего контроля качества, методического сопровождения педагогов, взаимодействие с семьями и социальными партнерами.

Механизмы реализации Программы ориентированы на обеспечение устойчивого развития ДОУ, повышение эффективности управления, обновление кадрового и материально-технического потенциала.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения / приобретения
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные нормативные документы в соответствии с действующим законодательством.	Приказы, положения, программы по направлениям деятельности МБДОУ.	Разработка (обновление) Положений и регламентов под цели Программы.	Разрабатываются заведующим, творческим коллективом образовательной организации.
Материально-техническое обеспечение	Игровое оборудование цифровая техника, программное обеспечение, спортивный инвентарь, методические материалы.	Имеются помещения в удовлетворительном состоянии; частично обновлены игровые зоны; устаревшее уличное игровое оборудование.	Обновление развивающей среды, пополнение цифровых и сенсорных модулей согласно новым методикам и технологиям работы.	Бюджетные средства, спонсорская помощь, доходы от дополнительных образовательных услуги на платной основе.
Кадровые ресурсы	Педагогический коллектив, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре).	35 педагогов, из них 59 % - с квалификационной категорией.	Повышение квалификации, формирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), развитие цифровых компетенций.	Бюджетные средства.
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства, образовательные услуги на платной основе.	Устаревшее уличное оборудование, частичное обновление игровых зон в группах.	Закупка и установка уличного игрового оборудования; закупка и установка развивающего оборудования в группы; оплата труда.	Бюджетные средства, внебюджетные средства.
Информационные ресурсы	Информация об образовательном учреждении.	Официальный сайт, внутренний, группа в ВК, «МАХ».	Расширение использования цифровых сервисов для педагогов и родителей, внедрение онлайн-анкетирования.	Бюджетные средства.

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Раздел определяет ключевые критерии и показатели оценки эффективности реализации подпроектов в рамках магистральных направлений Программы развития МБДОУ Д/С №17 «Ромашка». Оценка осуществляется по совокупности количественных и качественных индикаторов, отражающих динамику развития детей, профессиональный рост педагогов, уровень удовлетворенности родителей, обновление образовательной среды.

Подпроект	Задачи	Описание результатов (ожидаемый эффект)
«Здоровый ребенок – успешный ребенок»	1. Сформировать у детей представления о ценности здоровья и навыки безопасного поведения 2. Способствовать формированию культуры здоровья педагогов и родителей. 3. Расширить формы взаимодействия семьи и ДОУ по вопросам ЗОЖ. 4. Внедрить инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.	1. У воспитанников сформированы устойчивые представления о здоровом образе жизни и личной безопасности. Повышен интерес к двигательным видам активности, сформированы элементарные привычки самоконтроля и самоорганизации. <i>(Не менее 90% детей демонстрируют знания правил безопасного поведения; не менее 85% детей участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях.)</i> 2. Повышен уровень осведомленности педагогов и родителей о принципах здорового образа жизни; сформирована мотивация к участию в мероприятиях по укреплению здоровья. <i>(Не менее 80% педагогов и родителей принимают участие в профилактических и просветительских мероприятиях; проведены тематические встречи и акции)</i> 3. Создано пространство сотрудничества педагогов и родителей по вопросам сохранения здоровья детей, реализуются совместные проекты и семейные акции. <i>(Не менее 10 совместных мероприятий в год; уровень удовлетворенности родителей взаимодействием по вопросам ЗОЖ – 90%.)</i> 4. Внедрены современные формы оздоровительной работы (дыхательная гимнастика, релаксация, фитбол-гимнастика, кинезиологические упражнения и др.). Повышена эффективность физкультурно-оздоровительной работы. <i>(Не менее 5 видов инновационных технологий внедрено в практику; 80% педагогов прошли обучение по использованию здоровьесберегающих технологий; уровень заболеваемости снижен на 10–12%.)</i>
«Всюду вместе»	1. Организовывать специальные образовательные условия для	1. Созданы комфортные и доступные условия для обучения, воспитания и социализации детей с РАС. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение.

	детей с РАС. 2. Нарращивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах сопровождения детей с РАС. 3. Разработать и внедрить формы совместной деятельности с родителями, способствующие развитию социализации и коммуникации. 4. Распространить инклюзивный опыт в педагогическом сообществе ЧГО.	<i>(100% детей с РАС охвачены сопровождением специалистов. Разработано 100% индивидуальных маршрутов для воспитанников с РАС; оборудованы адаптированные зоны (сенсорная комната, зона релаксации.)</i> 2. Повышен уровень профессиональной готовности педагогов к работе в условиях инклюзии, освоены современные технологии сопровождения. <i>(Не менее 90% педагогов прошли обучение или консультации по вопросам работы с детьми с РАС; проведено 5 методических мероприятий в год (семинары, тренинги, мастер-классы).)</i> 3. Активизировано взаимодействие с семьями воспитанников с РАС через проектно-игровые, творческие и просветительские формы работы, вовлечение в образовательный процесс. <i>(Создано не менее 3 моделей совместной деятельности (проект, клуб, мастерская); клуб родителей «Я тебя понимаю»», информационно-просветительская рубрика в ВК «Всюду вместе»; уровень удовлетворенности родителей взаимодействием с ДОУ – 90%.)</i> 4. Представлен и внедрен позитивный опыт сопровождения детей с РАС в практику ДОУ, повышена открытость и профессиональная культура педагогов. <i>(Создан методический кейс и видео-каталог «Лучшие практики сопровождения детей с РАС в ДОУ»; участие педагогов в муниципальных мероприятиях (семинарах, конференциях); размещены материалы на сайте ДОУ и в профессиональных сообществах.)</i>
«Народный календарь»	1. Расширить знания детей о народных праздниках и традициях. 2. Формировать у детей чувство гордости за свою страну и уважение к традициям других народов. 3. Вовлечь родителей в совместную деятельность по сохранению культурного наследия. 4. Повысить	1. Воспитанники имеют представления о народных праздниках, традициях и обычаях. Повышен интерес к фольклору, народным играм и декоративно-прикладному творчеству. <i>(Проведены тематические мероприятия (игры, беседы, выставки, праздники); 90% воспитанников демонстрируют знания и интерес к народной культуре – результаты мониторинга.)</i> 2. Сформированы и укрепляются духовно-нравственные и патриотические качества, развивается уважение к многонациональной культуре России. <i>(Организованы этнофестивали, фольклорные праздники; 85% детей проявляют положительные установки к родной культуре (по результатам наблюдений и мониторинга).)</i> 3. Расширено участие родителей в этнокультурных мероприятиях, сформирована атмосфера сотрудничества поколений. <i>(Доля родителей, участвующих в мероприятиях – не менее 80%).</i>

	компетентность педагогов в использовании этнокультурных ресурсов. 5. Привлечь новых социальных партнеров для комплексного решения образовательных задач.	4. Педагоги интегрируют элементы народной культуры в образовательный процесс, обогащая содержание воспитательной работы народными традициями. <i>(Создан методический кейс «Народный календарь в ДОУ»; проведены семинары, мастер-классы.)</i> 5. Привлечены к реализации проекта социальные партнеры, реализованы совместные инициативы.
«Чайковский – Моя Малая родина»	1. Познакомить детей с историей и достопримечательностями города. 2. Воспитывать чувство гордости и уважения к Малой Родине. 3. Развивать партнерские отношения с учреждениями культуры. 4. Вовлекать родителей в совместные познавательные проекты.	1. У детей сформированы представления о культурном и историческом наследии Чайковского, повышен познавательный интерес к родному городу. <i>(Проведены экскурсии, виртуальные прогулки; 100% воспитанников старших групп знакомы с основными достопримечательностями города (по результатам мониторинга)).</i> 2. Сформировано чувство любви и гордости за родной город, уважительное отношение к людям труда, живущим в городе. <i>(Проведены тематические мероприятия («Знаменитые люди родного города», «Тайны улиц Чайковского»); 85% детей демонстрируют эмоционально-положительное отношение к родному городу.)</i> 3. Развиваются устойчивые партнерские связи с музеем, библиотекой, расширены образовательные возможности через совместные мероприятия (акции, мастер-классы). 4. Повышена активность родителей, создано единое пространство взаимодействия семьи и ДОУ в вопросах патриотического воспитания <i>(Реализованы совместные краткосрочные проекты с участием семей; доля родителей, участвующих в мероприятиях 75%).</i>
«Синергия – умножение возможностей педагогов»	1. Способствовать непрерывному саморазвитию педагога с учетом его индивидуальных профессиональных потребностей или затруднений. 2. Развивать практику реверсивного и коллективного наставничества.	1. Разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) педагогов, повышен уровень их профессиональной мотивации и самоанализа. <i>(Доля педагогов, имеющих и реализующих ИОМ - 90%; ежегодно проводится 2 цикла индивидуальных консультаций по сопровождению ИОМ.)</i> 2. Сформирована система обмена опытом между педагогами, организованы пары и группы наставничества. Повышена эффективность профессионального взаимодействия. <i>(85% педагогов отмечают положительную динамику в профессиональной деятельности.)</i> 3. Педагоги овладели современными цифровыми инструментами, активно используют ИКТ в работе. <i>(Уровень цифровой компетентности педагогов - 90%).</i> 4. Создана система психолого-педагогической поддержки коллектива, повышена

	3. Повышать уровень цифровой грамотности педагогов. 4. Организовывать тренинги и практические занятия по профилактике и преодолению эмоционального выгорания. 5. Поддерживать инициативы педагогов через реализацию проектов и участие профессиональных конкурсах. 6.	стрессоустойчивость педагогов, улучшен психологический климат. (85% педагогов отмечают снижение уровня эмоционального напряжения; уровень удовлетворенности условиями труда - 90%.) 5. Повышена активность педагогов в профессиональной и проектной деятельности, распространен позитивный опыт. (Количество педагогов, участвующих в конкурсах и проектах, увеличилось на 30%; ежегодно не менее 10 педагогов принимают участие в муниципальных и региональных мероприятиях)
--	---	--

7. Дорожная карта» реализации Программы развития

№	Мероприятия проекта	Сроки	Индикаторы, показатели реализации	Ответственные
Подпроект «Здоровый ребенок – успешный ребенок» (ориентирован на развитие федеральных национальных проектов «Образование», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Спорт норма жизни») Современные дошкольники живут в условиях гиподинамии и высоких эмоциональных нагрузок. Проблемы со сном, питанием, нарушением осанки и снижением двигательной активности требуют системного подхода к формированию культуры здоровья. Детский сад № 17 «Ромашка» рассматривает здоровье как базовую ценность и условие успешного развития личности ребёнка. Проект направлен на внедрение современных здоровьесберегающих практик и на расширение участия семьи в совместных мероприятиях, включая флешмобы, цифровые фитнес-марафоны, интерактивные трекеры. Цель: Создание системы совместной работы педагогов и родителей, направленная на укрепление здоровья воспитанников и формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.				

Задачи: 1. Сформировать у детей представления о ценности здоровья и навыки безопасного поведения 2. Способствовать формированию культуры здоровья педагогов и родителей. 3. Расширить формы взаимодействия семьи и ДООУ по вопросам ЗОЖ. 4. Внедрить инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.				
1	Формирование проектной творческой группы Определение приоритетных направлений работы над проектом.	2025	Создана творческая группа, определены приоритеты (Приказ о создании группы).	Заведующий, старший воспитатель
2	Диагностика уровня здоровья и двигательной активности детей, анкетирование родителей о семейных традициях ЗОЖ, подготовка и запуск рубрики в ВК «Территория здоровья».	2025	Проведена диагностика уровня здоровья и двигательной активности детей, анкетирование родителей (Охват не менее 80% семей).	Старший воспитатель, творческая группа, инструктор по физической культуре
3	Мониторинг детского развития (сентябрь, май – ежегодно)	2025-2029 (2 раза в год)	Проведен регулярный мониторинг физического развития воспитанников. (охват 100%).	Инструктор по физической культуре
4	С детьми: Спортивные квесты, Дни здоровья, участие в «Веселых стартах», индивидуальные фитнес-марафоны, челендж «#Здоровая Ромашка»	2026-2028	Повышена двигательная активность детей, сформирован интерес к спорту и физическим упражнениям (4 мероприятия в год).	Инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели
5	С родителями: Семейная спартакиада», мастер-классы «Игры дома», флешмобы, «Мама, папа, я – спортивная семья», цифровые марафоны шагов «Выходные по шагам», челендж «Азбука здоровья от родителей»	2026-2028	Вовлечено не менее 80% семей в совместные спортивные и оздоровительные мероприятия. Повышена педагогическая культура родителей в вопросах ЗОЖ.	Инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели
6	С педагогами: вебинары, тренинги по здоровьесбережению, методические сессии «ЗОЖ в игре», обмен опытом по внедрению ЗОЖ-практик.	2026-2028	Сформирована культура здоровья педагогов, обобщен опыт внедрения здоровьесберегающих технологий (3 мероприятия в год).	Инструктор по физической культуре, педагог-психолог
7.	Фестиваль «Подвижные игры народов Пермского края».	Ноябрь 2026 Ноябрь 2027 Ноябрь 2028	Приобщение к культурным традициям народов региона через подвижные игры. (1 раз в год).	Инструктор по физической культуре, воспитатели

8	«Веселые старты» (дети подготовительной группы + школьники 1 класса).	Апрель 2026 Апрель 2027 Апрель 2028	Преимущество физкультурно-оздоровительной работы со школой (3 совместных мероприятия).	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
9	«Спортивный Олимп» - встречи со спортсменами-студентами Чайковской государственной академии физической культуры и спорта.	1 раз в квартал	Организованы регулярные встречи со спортсменами, формируется мотивация детей к занятию спортом.	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
10	Экскурсия в музей Чайковской государственной академии физической культуры и спорта «Встреча со спортом».	1 раз в год	Расширены представления воспитанников о мире спорта, сформирован интерес к физической культуре.	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
11	Фестиваль «Здоровая семья – успешная семья».	2029	Подведены итоги проекта, активизировано взаимодействие семьи и ДОУ по вопросам здоровья (участие не менее 70% семей).	Инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели
12	Подготовка и распространение методического сборника «Территория здоровья».	2029	Создан методический сборник, отражающий опыт педагогов и специалистов ДОУ.	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог
13	Завершение проекта. Расширение педагогического опыта.	2029	Публичный доклад. Отчет о самообследовании.	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре

Подпроект «Всюду вместе»

(ориентирован на развитие федеральных национальных проектов «Образование», «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого»)

Число детей с РАС растёт, что требует от ДОУ новых форм инклюзивной практики. Необходима поддерживающая среда, где ребёнок чувствует принятие и безопасность, а родители – партнёрами, а не наблюдателями. Проект призван объединить усилия специалистов и семей, внедрить современные методы сопровождения.

Цель:

Создание модели поддерживающей инклюзии педагогов, родителей и детей с РАС для успешной социализации и эмоционального комфорта.

Задачи:

1. Организовывать специальные образовательные условия для детей с РАС. 2. Нарращивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах сопровождения детей с РАС. 3. Разработать и внедрить формы совместной деятельности с родителями, способствующие развитию социализации и коммуникации. 4. Распространить инклюзивный опыт в педагогическом сообществе ЧГО.				
1	Формирование проектной творческой группы Определение приоритетных направлений работы над проектом.	2025	Создана творческая группа, определены направления (Приказ о создании группы).	Заведующий, старший воспитатель
2	Диагностика особенностей детей с РАС, адаптации (вновь поступивших в ДОУ).	2025	Анализ диагностики, анкетирования родителей.	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог
3	Диагностика потребностей семей, воспитывающих детей с РАС, и затруднений педагогов в работе с данной категорией воспитанников.	2025	Выявлены запросы родителей и профессиональные затруднения педагогов (охват не менее 80% семей и 100% педагогов).	Педагог-психолог, старший воспитатель
4	Клуб для родителей «Я тебя понимаю» (консультирование, совместные встречи, психологическая поддержка).	2025 - 2028 (1 раз в квартал)	Организована система консультативной и психологической поддержки родителей.	Педагог-психолог, старший воспитатель
5	Сенсорные мастерские «Учимся чувствовать мир».	2026 – 2028 (2 раза в год)	Развиты сенсорные и эмоциональные навыки детей с РАС.	Педагог-психолог, воспитатели
6	Социально-коммуникативные занятия «Я могу общаться!».	2026 - 2028 (1 раз в месяц)	Сформированы коммуникативные и социальные навыки у детей с РАС.	Педагог-психолог, воспитатели
7	С родителями: тренинги «Я и мой особенный ребенок», клуб «Я тебя понимаю», консультации специалистов, семейные квесты.	2026 - 2028	психологическая поддержка родителей воспитанников с РАС.	Старший воспитатель, педагог-психолог
8	Совместные мероприятия: «Туристенок» «Парная гимнастика» «Поиграй со мною, мама»	Ежегодно – сентябрь Ежегодно – октябрь, март 1 раз в месяц	Развито эмоциональное взаимодействие и позитивное отношение у воспитанников и родителей (участие не менее 70% семей).	Инструктор по физической культуре Специалисты ДОУ

9	С педагогами: вебинары, круглые столы «Инклюзия в действии» практикумы «Эффективные стратегии взаимодействия с детьми с РАС».	2026 – 2028	Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов.	Старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги ДОУ
10	Создание и ведение информационной рубрики в ВК «Всюду вместе» (просветительские материалы для родителей и педагогов).	2026 - 2029 (ежемесячно)	Создана онлайн-площадка для взаимодействия и обмена опытом между педагогами и родителями.	Старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги ДОУ
11	Создание методического кейса и видео-каталога «Лучшие практики сопровождения детей с РАС в ДОУ».	2029	Создан методический сборник, отражающий опыт педагогов и специалистов ДОУ (10 авторских материалов).	Старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги ДОУ
12	Завершение проекта. Расширение педагогического опыта.	2029	Публичный доклад. Отчет о самообследовании.	Старший воспитатель, педагог-психолог

Подпроект «Народный календарь»

(ориентирован на развитие в рамках федеральных национальных проектов «Образование», «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого»)

Сегодня особенно важно формировать у дошкольников чувство сопричастности к культуре и истории страны. Народные праздники, традиции и обряды помогают детям естественно усваивать нравственные ценности, развивают интерес к истории и искусству. Для педагогов МБДОУ Детский сад № 17 «Ромашка» города Чайковского проект становится способом интеграции духовно-нравственного и познавательного развития с современными формами работы – виртуальными экскурсиями, мастер-классами, интерактивными фольклорными квестами и созданием медиакейсов.

Цель:

Приобщение воспитанников и их семей к народной культуре России через современное интерактивное образовательное пространство.

Задачи:

- Расширить знания детей о народных праздниках и традициях.
- Вовлечь родителей в совместную деятельность по сохранению культурного наследия.
- Создать методический кейс «Народный календарь в ДОУ».
- Повысить компетентность педагогов в использовании этнокультурных ресурсов.
-

1	Формирование проектной творческой группы Определение приоритетных направлений работы над проектом.	2025	Приказ о создании творческой группы.	Заведующий, старший воспитатель
2	Анализ культурных традиций региона, подбор сценариев народных праздников, планирование годового цикла. Создание этнокультурной зоны в ДОУ.	2025	Разработка календаря мероприятий.	Старший воспитатель, творческая группа
3	Мониторинг детского развития.	2025-2028 (сентябрь, май - ежегодно)	Анализ результатов мониторинга.	Старший воспитатель, воспитатели старших групп
4	С детьми: Мастер-классы «Кукла-оберег», Роспись пряников, «Пасхальное яйцо», познавательные квесты «Путешествие по временам года», экскурсия «Русская изба», фольклорные игры «Коляда», «Масленица», «Пасха», «Покров» и т.п..	2026-2028 (1 раз в месяц)	Сформированы представления детей о народных праздниках и традициях.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
5	С родителями: проект «Семейный оберег», семейные мастерские «Традиции моего дома», создание подкастов о семейных обычаях, выставки декоративно-прикладного творчества, совместное участие с родителями в ярмарках.	2026-2028 (1 раз в месяц)	Вовлечение родителей в совместную деятельность, приобщение к этнокультуре России.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
6	С педагогами: мастерская, методический марафон «Традиции в цифровом формате», создание методического кейса «Народный календарь в ДОУ».	2026-2028	Повышена профессиональная компетентности педагогов в области этнокультурного воспитания.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
7	Этнофестиваль «Традиции народов России»	2027	Возрождение культурных традиции, вовлеченность семей.	Старший воспитатель, музы. руководитель
8	Презентация методического кейса образовательных практик «Народный календарь в ДОУ» на муниципальном, краевом уровне.	2028	Создан методический кейс, отражающий опыт педагогов и специалистов.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
9	Завершение проекта. Расширение педагогического опыта.	2028	Публичный доклад. Отчет о самообследовании.	Старший воспитатель, педагог-психолог

Подпроект «Чайковский – моя Малая Родина»

(ориентирован на развитие в рамках федеральных национальных проектов «Образование», «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность», «Культура»)

Патриотическое воспитание начинается с любви к родному дому, городу, людям, живущим рядом. Для дошкольника понятие Родины – это знакомые улицы, памятники, люди рядом. Проект позволяет через исследование и творчество развивать интерес к истории и культуре родного города, объединять семьи и педагогов в совместных мероприятиях.

Цель:

Формирование у воспитанников духовно-нравственных и патриотических чувств через проектную деятельность, знакомство с историей, культурой и людьми города Чайковский.

Задачи:

1. Познакомить детей с историей и достопримечательностями города.
2. Воспитывать чувство гордости и уважения к Малой Родине.
3. Развивать партнерские отношения с учреждениями культуры.
4. Вовлекать родителей в совместные познавательные проекты.

1	Формирование проектной творческой группы Определение приоритетных направлений работы над проектом.	2025	Организована рабочая группа, определены направления деятельности и ответственные. (Издан приказ, составлен план работы).	Заведующий, старший воспитатель
2	Сбор актуальной информации о достопримечательностях города. Разработка маршрутов экскурсий, подбор литературных и видео-материалов.	2025	Создан банк информационных данных о городе, разработан перспективный план мероприятий.	Старший воспитатель, творческая группа
3	Мониторинг детского развития.	2025-2028 (сентябрь, май – ежегодно)	Выявлен уровень осведомленности детей о родном городе (низкий уровень), определены направления работы.	Воспитатели старших групп
4	С детьми: экскурсии по городу «Мой город», в краеведческий музей, посещение тематических выставок, квест «Тайны улиц Чайковского», викторина, виртуальные путешествия, тематические выставки, создание карты «Наш город», макета города будущего.	2026-2028	Расширены представления детей о достопримечательностях и истории города.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ

5	С родителями: создание макета «Наш город будущего», фоточелендж, тематические выставки, экскурсии выходного дня, подкасты «Мой Чайковский», выставка «Наш Чайковский глазами семьи»	2026-2028	Вовлечены родители в совместные образовательные практики (участие 70 % семей).	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, родители
6	С педагогами: семинары по проектной деятельности, семинар «История родного города», «Интересные факты», «Знаменитые люди родного города», квесты, мастер-классы, тренинги по искусству повествования истории.	2026-2028	Повышение педагогической компетентности в вопросах исторического просвещения и духовно-нравственных ценностей.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
7	Разработка краткосрочных проектов (совместные проекты с родителями) «Улицы, которые мы знаем»	2026-2028	Вовлечены семьи воспитанников в исследовательскую деятельность (участие 70 % семей).	Старший воспитатель, воспитатели старших групп, родители
8	Экскурсии по городу с экскурсоводом (Кулагина О.М.)	2026-2027	Познакомились с историей и достопримечательностями г.Чайковский.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
9	Творческие мастерские «Символы моего города»	2026-2028 (1 раз в год)	Развит творческий потенциал воспитанников, сформированы представления о символике и культурных особенностях города.	Воспитатели, музыкальный руководитель
10	Создание медиатеки «Город в кадре» (фото-, видеоархив, цифровая карта города)	2026-2028	Создан цифровой ресурс с материалами о городе, для использования в образовательной деятельности.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, родители
11	Участие в городских мероприятиях и акциях «День города», и т.п.	2026-2028	Расширен кругозор воспитанников, развиты патриотические чувства	Старший воспитатель, воспитатели старших групп, родители
12	фотовывоз «Чайковский глазами детей».	Май 2028	Воспитанники и родители представили фото родного города; сформировано чувство гордости и сопричастности.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
13	Проведение фестиваля «Малая родина – большое сердце»	2029	Сформированы представления о символике и культурных особенностях города.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ

14	Завершение проекта. Расширение педагогического опыта.	2029	Публичный доклад. Отчет о самообследовании.	Старший воспитатель, педагог-психолог
Подпроект «Синергия – умножение возможностей педагогов» (ориентирован на развитие в рамках национальных проектов «Образование», «Учитель будущего») Современный педагог работает в условиях динамично меняющихся требований системы образования, что нередко сопровождается эмоциональным напряжением и риском профессионального выгорания. Возникает необходимость создания системы поддержки и профессионального роста, обеспечивающей возможность индивидуального развития каждого педагога. Подпроект направлен на развитие культуры наставничества, взаимного обмена опытом, использование цифровых инструментов для самоанализа и построения индивидуальной образовательной траектории. Цель: Создание гибкой системы профессионального развития педагогов, стимулирующий рост компетенций, саморазвитие, и профилактику выгорания. Задачи: 1. Способствовать непрерывному саморазвитию педагога с учетом его индивидуальных профессиональных потребностей или затруднений. 2. Развивать практику реверсивного и коллективного наставничества. 3. Повышать уровень цифровой грамотности педагогов. 4. организовывать тренинги и практические занятия по профилактике и преодолению эмоционального выгорания. 5. Поддерживать инициативы педагогов через реализацию проектов и участие в профессиональных конкурсах.				
1	Формирование проектной творческой группы Определение приоритетных направлений работы.	2025	Приказ о создании творческой группы.	Заведующий, старший воспитатель
2	Сбор и анализ данных о профессиональных дефицитах и образовательных потребностях педагогов.	2025-2029 (май – ежегодно)	Выявлены профессиональные затруднения педагогов, определены направления профессионального роста. (Охват не менее 80% педагогов).	Старший воспитатель
3	Семинар: «Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагога» .	Сентябрь 2025	Педагоги определили приоритетные направления работы над ИОМ.	Старший воспитатель
4	Консультативная помощь и сопровождение педагогов на протяжении всего периода реализации маршрута.	2025-2026	Организовано непрерывное консультативное сопровождение в рамках ИОМ (2 консультации в год на педагога).	Старший воспитатель

5	Творческий отчет «Презентация результатов ИОМ и обсуждение перспектив дальнейшего развития.	Май 2026 Май 2027 Май 2027	Сформирован осознанный подход педагогов к собственному профессиональному развитию.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
6	Повышение профессиональных компетенций через КПК, участие в профессиональных сообществах.	2025-2028	Рост профессионального мастерства педагогов.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
7	Тренинг по профилактике эмоционального выгорания педагогов «Стресс под контролем», «Путь к себе: профилактика эмоционального выгорания», «Педагогический драйв: от выгорания к горению», «Секреты эмоциональной устойчивости: тренинг для педагогов», Квиз для педагогов «Педсовет без правил».	2026-2028 (2 раза в год)	Снижен уровень эмоционального выгорания, улучшено эмоциональное состояние педагогов.	Старший воспитатель, педагог-психолог
8	Педагогический турнир «Опыт = молодость»	Октябрь 2026	Развиты наставнические отношения и обмен опытом между педагогами	Старший воспитатель, педагог-психолог
9	Мастер-классы педагогов-наставников «Мудрый педагог», «Педагогический дуэт»	2025-2027	Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов. (3 мастер-класса в год).	Старший воспитатель, педагог-наставник
10	Реализация реверсивных форм наставничества педагогов, как средство обмена опытом.	2026-2028	Расширены формы наставничества, обеспечен взаимный обмен опытом между педагогами.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
11	Практикум «Образовательная среда для синергии педагогов и воспитанников»	Апрель 2027	Повышен уровень профессиональной компетентности по проектированию образовательной среды.	Старший воспитатель
12	Открытые показы образовательной деятельности педагогов «Применение ИКТ в образовательной деятельности».	Ноябрь 2026 Ноябрь 2027 Ноябрь 2028	Выявлены и распространены лучшие педагогические практики использования ИКТ.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
13	Мастер-классы, семинары-практикумы по обобщению и трансляции опыта работы педагогов.	2026-2028	Повышен уровень профессионального мастерства педагогов, обобщен и представлен лучший опыт работы.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
14	Тематические мероприятия на сплочение коллектива «Мы – одна команда» (спортивные, творческие, интеллектуальные)	Март, ноябрь 2026 Март, ноябрь 2027	Сплочен коллектив, сформирована культура взаимопонимания и поддержки.	Педагог-психолог

		Март, ноябрь 2028		
15	Итоговая конференция «Синергия профессионального роста», издание сборника кейсов.	Май 2029	Подведены итоги реализации подпроекта, обобщен успешный педагогический опыт, издан сборник кейсов.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
16	Завершение проекта. Расширение педагогического опыта.	2029	Публичный доклад. Отчет о самообследовании.	Старший воспитатель, педагог-психолог

Заключение

Реализация Программы развития дошкольной организации представляет собой целостную систему действий, направленных на обеспечение качества образования, сохранение здоровья воспитанников и развитие профессионального потенциала педагогов. В основу программы положены пять подпроектов, которые взаимосвязаны между собой и отражают стратегические приоритеты современного дошкольного образования.

Серия подпроектов раскрывает ключевую линию деятельности учреждения – *воспитание любви к родному городу, формирование гражданской идентичности, развитие партнёрства семьи, ДОУ и социума*. Каждый подпроект вносит вклад в укрепление духовно-нравственных ценностей, повышение педагогической культуры, развитие творческого и познавательного потенциала детей.

В результате реализации программы формируется современная образовательная среда, обеспечивающая гармоничное развитие личности ребёнка, эмоциональное благополучие всех участников образовательных отношений и устойчивое профессиональное развитие педагогического коллектива. Программа создает условия для открытого, инновационного и социально значимого дошкольного образования, ориентированного на здоровье, творчество и успех каждого воспитанника.