

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 17 «РОМАШКА»
(КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ)**



**АОП ДО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ
МБДОУ Д/С № 17 «РОМАШКА»
РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С:**

- **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (ФГОС ДО)**
- **федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149).**
- **санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)**

Адаптированная образовательная программа состоит:

60%

Обязательная часть
Программы соответствует
ФАОП ДО

40%

, формируемая участниками образовательных отношений
«Дорогою добра»/
Л.В.Коломийченко и
«Будь здоров дошкольник!»/
Т.Э.Токаева

АОП ДО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ РЕАЛИЗУЕТСЯ В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Особенности развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Слабовидящие обучающиеся

В эту группу входят дети с разной степенью слабовидения. По показателям остроты зрения на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции определяются три степени слабовидения. Слабовидение высокой степени: острота зрения – 0,05–0,09. Слабовидение средней степени: острота зрения – 0,1–0,2. Слабовидение слабой степени: острота зрения – 0,3–0,4. Степень слабовидения усиливается, если наряду со снижением остроты зрения имеет место быть значительное нарушение другой(их) базовой(ых) зрительной(ых) функци(й) – поля зрения (варианты ограничения или скотомы), цветоразличения (полная или частичная цветовая слепота), глазодвигательных функций (нистагм, паралич глазных мышц), светоощущения (повышение или понижение светочувствительности).

Обучающиеся с функциональными расстройствами зрения

Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы. У дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи.

Основные задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДООУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения МБДОУ Д/С №17 «Ромашка»;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей с нарушением зрения;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДООУ;

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- ❖ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- ❖ открытость;
- ❖ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- ❖ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- ❖ возрастосообразность.

Приоритетные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по направлениям:

диагностико-аналитическое направление

просветительское направление

консультационное направление

опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями); Дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, совместные мероприятия.

- ❖ групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
- ❖ информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей);
- ❖ педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- ❖ сайт ДООУ и социальные группы в сети Интернет;
- ❖ медиарепортажи и интервью;
- ❖ фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
- ❖ досуги - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Важно развитие уровня взаимодействия педагогических работников и семьи: от возможного стремления родителей (законных представителей) избегать контактов с педагогическими работниками или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с нарушениями зрения, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).